



Ministero dell'Istruzione

Piano Triennale Offerta Formativa

LICEO "GALILEI-MORO"

FGPS20000B

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola LICEO "GALILEI-MORO" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **12/12/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **0005335** del **12/11/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **21/12/2022** con delibera n. 2*

Anno di aggiornamento:

2022/23

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 5** Caratteristiche principali della scuola
- 7** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 10** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 12** Aspetti generali
- 14** Priorità desunte dal RAV
- 16** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 18** Piano di miglioramento
- 29** Principali elementi di innovazione
- 31** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 32** Aspetti generali
- 34** Traguardi attesi in uscita
- 43** Insegnamenti e quadri orario
- 55** Curricolo di Istituto
- 59** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 90** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 150** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 153** Attività previste in relazione al PNSD
- 155** Valutazione degli apprendimenti
- 161** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 169** Piano per la didattica digitale integrata



Organizzazione

- 170** Aspetti generali
- 174** Modello organizzativo
- 179** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 180** Piano di formazione del personale docente
- 182** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

La situazione demografica e socioeconomica di questo territorio è contrassegnata da una serie di cambiamenti nella struttura produttiva, nello sviluppo urbanistico, nelle offerte occupazionali. La crisi ha creato una situazione difficile e solo negli ultimi tempi sono stati individuati nuovi percorsi produttivi, che devono essere ancora verificati. Il tessuto economico resta fragile, anche alla luce delle trasformazioni che sono avvenute nei settori tradizionali dell'economia di Manfredonia: pesca, agricoltura, turismo.

Negli anni, sicuramente arricchitasi l'offerta culturale, sono aumentati i luoghi di aggregazione sociale e culturale:

- **Teatro Comunale "Lucio Dalla"**, che ospita una stagione di prosa di rilievo nazionale, organizza laboratori teatrali, la rassegna del teatro nelle scuole ed altre occasioni di incontri culturali e di partecipazione;
- **Cine-Teatro San Michele**, l'unico cinema sopravvissuto nell'area comunale, che organizza cineforum, rassegne sia di spettacoli teatrali in vernacolo, sia di cinematografia d'*essai*; la presenza, inoltre, sul territorio di altre compagnie teatrali permette a numerosi giovani di fare esperienze dirette di recitazione;
- **Laboratorio Urbano Culturale (ex Mercato Ittico)**, il quale ospita attività formative nei settori delle arti visive e fornisce ai giovani consulenza e sostegno nella progettazione e realizzazione di attività culturali innovative (musica, laboratori d'arte, dibattiti, etc.); esso offre, inoltre, un servizio gratuito di consulenza psicologica, avvalendosi di personale specializzato e strutture che collaborano direttamente con le istituzioni scolastiche del distretto;
- **Biblioteca Civica comunale**, che, con l'auditorium e varie sale per esposizione, ha raddoppiato i suoi spazi e ha potenziato le sue offerte culturali attraverso l'archivio storico e la mediateca;
- **Polo Museale**, costituito da alcune sedi espositive e aree archeologiche in via di completamento, di cui sono già aperte al pubblico l'area del parco archeologico di Santa Maria di Siponto ("le Basiliche") e gli Ipogei Capparelli; è in corso di allestimento il museo-*lapidarium* presso l'Abbazia di San Leonardo in Lama Volara.
- **Museo Diocesano**, di recente inaugurazione, che vede la restituzione alla conoscenza di reperti della Basilica paleocristiana di Siponto, la cronotassi dell'antica Diocesi Sipontina e la preziosa collezione di tele e di paramenti sacri del cardinale Orsini;
- **Sala Vailati**, divenuta sempre più un valido punto di riferimento attraverso l'organizzazione di manifestazioni quali il "Maggio della cultura cristiana" ed analoghi incontri tesi



all'approfondimento critico ed aperto di tematiche di vasto interesse, specialmente in ambito filosofico, teologico, letterario e sociologico.

In un tale contesto, l'Istituto è proiettato a stabilire nuove possibilità di operare al fine di:

- stimolare gli studenti a partecipare alla vita sociale e culturale del territorio;
- dialogare con le offerte culturali della città per comprendere le esigenze dei giovani e dare ad essi una preparazione culturale più approfondita;
- accogliere, ascoltare, valorizzare, incoraggiare l'elaborazione critica degli studenti;
- guidare i giovani a costruire rapporti orientati alla conoscenza, al rispetto, al confronto e alla valorizzazione di culture diverse;
- favorire esperienze di comunità, di solidarietà, di amicizia.

Popolazione scolastica

Opportunità:

La situazione demografica e socioeconomica del territorio manfredoniano è contrassegnata da una serie di cambiamenti nella struttura produttiva, nello sviluppo urbanistico, nelle offerte occupazionali. luoghi di aggregazione sociale e culturale: - teatro comunale - Laboratorio Urbano Culturale (ex Mercato Ittico) - la Biblioteca Civica con l'auditorium e varie sale per esposizione) - luoghi di aggregazione sociale (Centri diurni giovanili e non solo), tra cui gli oratori In relazione al contesto sopra richiamato, il 'Galilei' intende dare una risposta significativa alle esigenze culturali delle nuove generazioni, sia nei termini più generali della formazione ai valori umani, sia in quelli più specifici della formazione liceale classica e scientifica. Collaborazione con altri enti e istituzioni: - gli Istituti scolastici presenti nel territorio - Università - Comune - Comunità Montana - Provincia - Regione - Radio locale - associazioni di volontariato - parrocchie - Enti pubblici e privati dediti alla promozione della cultura

Vincoli:

La crisi del vecchio modello di industrializzazione ha creato una situazione difficile, e solo negli ultimi tempi sono stati individuati nuovi percorsi produttivi con il Contratto d'area, che devono essere ancora verificati. Il tessuto economico resta fragile anche alla luce delle trasformazioni che sono avvenute nei settori tradizionali dell'economia di Manfredonia: pesca, agricoltura, turismo.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:



La situazione demografica e socioeconomica del territorio manfredoniano e' contrassegnata da una serie di cambiamenti nella struttura produttiva, nello sviluppo urbanistico, nelle offerte occupazionali. luoghi di aggregazione sociale e culturale: - teatro comunale - Laboratorio Urbano Culturale (ex Mercato Ittico) - la Biblioteca Civica con l'auditorium e varie sale per esposizione) - luoghi di aggregazione sociale (Centri diurni giovanili e non solo), tra cui gli oratori In relazione al contesto sopra richiamato, il 'Galilei' intende dare una risposta significativa alle esigenze culturali delle nuove generazioni, sia nei termini piu' generali della formazione ai valori umani, sia in quelli piu' specifici della formazione liceale classica e scientifica. Collaborazione con altri enti e istituzioni: - gli Istituti scolastici presenti nel territorio - Universita' - Comune - Comunita' Montana - Provincia - Regione - Radio locale - associazioni di volontariato - parrocchie - Enti pubblici e privati dediti alla promozione della cultura

Vincoli:

La crisi del vecchio modello di industrializzazione ha creato una situazione difficile, e solo negli ultimi tempi sono stati individuati nuovi percorsi produttivi con il Contratto d'area, che devono essere ancora verificati. Il tessuto economico resta fragile anche alla luce delle trasformazioni che sono avvenute nei settori tradizionali dell'economia di Manfredonia: pesca, agricoltura, turismo.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Si hanno certificazioni relative alla agibilità e alla prevenzione degli incendi. Nell'unica sede sono state adottate le misure previste per la sicurezza degli stabili e il superamento delle barriere architettoniche.

Vincoli:

Il Galilei-Moro è dislocato in una sola sede comprendente il Liceo scientifico, il Liceo delle Scienze Applicate e il Liceo Classico. La qualità e la quantità degli strumenti didattici è accettabile. L'insufficienza di risorse economiche impedisce una migliore e più ampia offerta formativa e una didattica adeguata alle esigenze dell'utenza. Dal punto di vista strutturale, i lavori di manutenzione straordinaria sono sempre in corso.

Risorse professionali

Opportunità:

La scuola ha rilevato i bisogni formativi del personale con un questionario ad hoc e ne ha tenuto conto per la definizione di iniziative formative che hanno avuto ricadute positive sulle attività scolastiche. La scuola valorizza il personale assegnando gli incarichi sulla base delle competenze



possedute. Oltre ai Dipartimenti, sono presenti più gruppi di lavoro composti da insegnanti il cui servizio risulta utile per l'intera comunità scolastica. Sono presenti spazi per il confronto tra colleghi, i materiali didattici disponibili sono molto vari. La scuola promuove efficacemente lo scambio e il confronto tra docenti. Diversi docenti sono provvisti di certificazioni linguistiche e competenze informatiche di alto livello.

Vincoli:

La formazione dei docenti si avvale dei corsi promossi dall'Ambito Territoriale. Tuttavia, permangono delle incertezze sulla effettiva ricaduta didattico-innovativa di tali corsi. - Si avrebbe bisogno di più spazi e opportunità per la condivisione di materiali didattici tra docenti.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

LICEO "GALILEI-MORO" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	FGPS20000B
Indirizzo	VIA DEI MANDORLI, 29 - 71043 MANFREDONIA
Telefono	0884585728
Email	FGPS20000B@istruzione.it
Pec	FGPS20000B@pec.istruzione.it
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• CLASSICO• SCIENTIFICO• SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE
Totale Alunni	792

Approfondimento

Il Liceo "Galilei-Moro" di Manfredonia, istituito a partire dall'anno scolastico 2012-13 a seguito dell'accorpamento del Liceo Scientifico "Galilei" e del Liceo Classico "Aldo Moro", accoglie studenti di Manfredonia, Mattinata, Monte Sant'Angelo, san Giovanni Rotondo e Zapponeta. L'Istituto è ben radicato sul territorio, nel quale opera da più di mezzo secolo, ed offre i servizi di una scuola qualificata preparando generazioni di giovani ad affrontare con successo gli studi universitari e l'inserimento nel mondo del lavoro. Da settembre 2016 i due Licei, già associati, a seguito di Delibera provinciale n.178 del 19 agosto 2016 sono stati collocati nella medesima sede di Via dei Mandorli 29. L'istituto si sviluppa su tre livelli collegati da rampe di accesso, da un ascensore e da una scala esterna di sicurezza. Presenta all'interno un vasto atrio intorno a cui sono dislocati al piano terra, alcune aule, alcuni laboratori, l'aula Magna, la Sala Docenti, l'Ufficio Dirigenza, l'Ufficio del DSGA, l'ufficio dei Collaboratori del D.S., gli ambienti di segreteria, la Biblioteca d'istituto, recentemente arricchita dal patrimonio librario significativo, per estensione e per



ricchezza di dotazione bibliografica oltre che per vetustà, del Liceo Classico "Aldo Moro", allocata nel febbraio del 2019 negli spazi disponibili del Liceo. Sugli altri due piani trovano posto le altre aule ed altri laboratori. All'esterno, vi è un ampio cortile con un parcheggio per i motocicli e per le auto. Per tutte le classi è agevolato il collegamento con gli impianti sportivi, i servizi museali e bibliotecari della città. La sede è facilmente raggiungibile a piedi, a poca distanza dal centro ma anche dall'autostazione o dalla circonvallazione.

Tutte le informazioni necessarie sono comunicate tramite il sito web www.galileimoro.edu.it e il registro elettronico per gli utenti interni della scuola.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	6
	Fisica	1
	Informatica	2
	Lingue	2
	Scienze	1
Biblioteche	Classica	1
Aule	Magna	1
	Aula Sostegno	1
Strutture sportive	Palestra	2
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	92
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	6
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	36
	PC presenti in Aula Sostegno	5

Approfondimento

Il Liceo "Galilei - Moro" dispone di aule didattiche, aule speciali, laboratori e palestre. Esso è dotato di collegamento alle reti Intranet ed Internet sia via cavo sia tramite wi-fi. Dispone di computer, di lavagne interattive multimediali (LIM) e Digital board in quasi tutte le classi, un



Auditorium per le assemblee e le attività di formazione e di insegnamento, curricolari ed extracurricolari. Negli ultimi anni l'aumento del numero di iscritti ha evidenziato la necessità sia di un'implementazione degli ambienti di apprendimento nel complesso, sia un aumento delle aule come spazio specifico di lavoro. In tal senso le direttive dell'Ente provinciale e la disponibilità di finanziamenti del PNRR restano l'unica importante ed essenziale fonte per trovare soluzioni adeguate al bisogno strutturale di spazi per un'utenza decisamente aumentata nell'ultimo quinquennio.

Biblioteca	La Biblioteca dispone di oltre seimila volumi, riguardanti, in particolar modo, la storia, la filosofia, la letteratura italiana e straniera (anche in lingua). Per la consultazione e lo studio, vi si accede solo in presenza del personale preposto. Dal prestito librario, di cui possono usufruire gli alunni e il personale della scuola, sono escluse le riviste e le opere a carattere enciclopedico e di consultazione generale. Integrata ed arricchita da un consistente patrimonio librario della Biblioteca del Liceo Classico, costituisce nel suo insieme un luogo significativo di studio e di ricerca.
Auditorium	L'Auditorium dispone di duecentocinquanta posti a sedere ed è utilizzato per spettacoli, incontri, conferenze e convegni. È dotato di un sistema audio, di una postazione multimediale con un videoproiettore ad alta definizione utilizzabile anche per videoconferenze.
Palestre	L'Istituto è dotato di due palestre attrezzate e di uno spazio esterno, dove si effettuano le esercitazioni di educazione fisica. Le palestre e gli spazi per le attività ginniche possono anche essere utilizzate in orario pomeridiano per tutte quelle attività progettuali inerenti la pratica sportiva e l'integrazione sociale.
Laboratorio linguistico	L'Istituto dispone di due moderni Laboratori linguistici multimediali con postazione docente dotata di due pc per il controllo e la gestione dell'attività didattica e venti postazioni per gli allievi, utilizzabili ciascuna da due allievi contemporaneamente ma in modo individuale. Nel laboratorio



	<p>del primo piano intitolato alla prof.ssa "Silvana D'Amato" tutte le postazioni sono collegate in rete didattica e dispongono di software linguistici di ultima generazione. Il laboratorio si avvale altresì di un sistema audio-video ad altissima definizione e di una biblioteca multimediale in lingua inglese. Il secondo al piano terra è dotato di rete wi-fi e di Lim, oltre a venti PC con postazioni per gli studenti.</p>
Laboratorio di informatica	<p>Il laboratorio è costituito da una postazione docente e da trenta postazioni studenti collegate in rete per consentire la lezione individuale o collettiva con il controllo di ciascuna postazione.</p>
Laboratorio di fisica	<p>Il laboratorio di fisica, di livello soddisfacente sia per la quantità e la qualità della strumentazione di cui dispone, sia per la funzionalità che offre nei confronti delle prestazioni richieste, viene utilizzato per esperimenti e dimostrazioni.</p> <p>Il Liceo si sta attivando per acquistare nuove e sempre più moderne strumentazioni che andranno ad affiancare gli ultimi acquisti.</p>
Laboratorio di scienze "Anna Di lasio"	<p>L'Aula di chimica è dotata di apparecchiature che permettono di effettuare un consistente numero di esercitazioni dimostrative, volte non solo ad arricchire le lezioni teoriche, ma anche ad avvicinare gli studenti al metodo scientifico e al mondo della ricerca scientifica. L'aula è già dotata di un computer con collegamento in rete, di quindici microscopi, due videocamere digitali multifunzione. Questi nuovi strumenti consentono più adeguati e approfonditi percorsi di didattica laboratoriale, curricolare ed extracurricolare .in previsione di una didattica laboratoriale anche online, innovativa ed altrettanto efficace sul piano dell'apprendimento</p>
Aula per il sostegno	<p>Dotata di cinque computer e tre stampanti, viene utilizzata dai docenti di sostegno quando necessitano di lezioni individuali.</p>

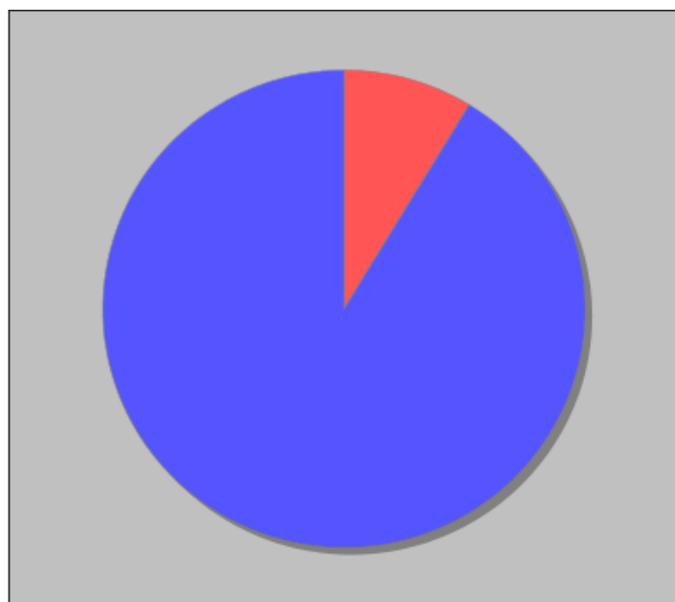


Risorse professionali

Docenti	63
Personale ATA	21

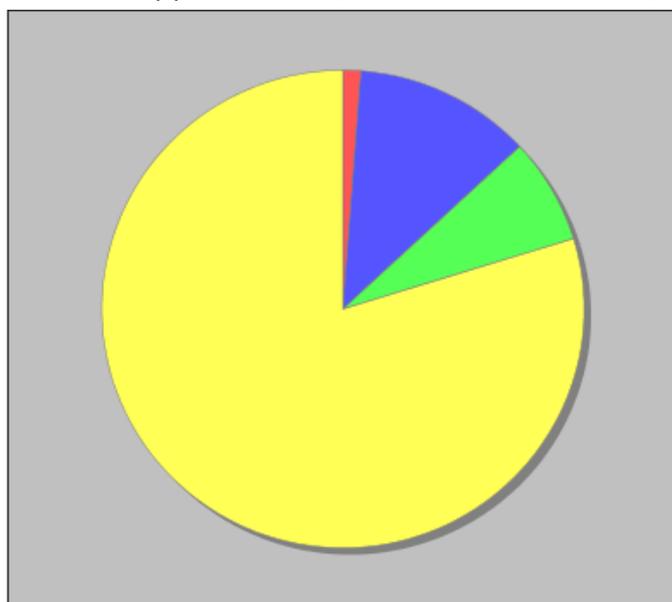
Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 8
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 84

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 1
- Da 2 a 3 anni - 10
- Da 4 a 5 anni - 6
- Piu' di 5 anni - 67

Approfondimento

L'Istituto può contare su uno staff di personale che, nell'ambito dei diversi ruoli e delle specifiche professionalità, opera per la realizzazione degli obiettivi didattici, educativi e culturali.



Dirigente Scolastico	Prof. Leonardo Pietro Aucello
Direttore dei Servizi Generali Amministrativi	Dott.ssa Maria Sipontina Marcolongo
Collaboratori del D.S.	Prof.ssa Rosa Angelillis Prof. Domenico Scaramuzzi
Docenti di supporto	Prof.ssa Flora Fierro Prof. Giuseppe Di Bari



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

L'istituto si propone di mettere in campo le risorse necessarie per far acquisire a tutti gli studenti una formazione liceale - comune a tutti gli indirizzi - che fornisca allo studente gli strumenti culturali e metodologici di analisi e interpretazione per acquisire conoscenze, sviluppare abilità logico-comunicative e competenze che insieme ad un buon grado di autonomia e ad un atteggiamento critico siano adeguate sia al proseguimento degli studi sia all'inserimento nel mondo del lavoro. Tutti gli indirizzi, avvalendosi anche di strumenti diversificati, perseguono la medesima finalità formativa e concorrono, nella varietà dei loro specifici contenuti disciplinari e metodologie, all'acquisizione dei saperi declinandoli in competenze integrate. Lo studente è considerato il soggetto attivo e centrale nel processo di apprendimento/insegnamento del percorso formativo che, con attività curricolari ed extracurricolari, mira non solo all'acquisizione di conoscenze, ma allo sviluppo di solide competenze spendibili e alla formazione del cittadino europeo. Il nostro Progetto Educativo perciò si propone di favorire lo sviluppo di uno spirito critico verso se stessi e verso il mondo esterno per riuscire a comprendere la realtà nella sua complessità e potersi così rapportare con essa. Fondamentali risultano l'acquisizione di un metodo di studio autonomo attraverso l'uso consapevole di strumenti culturali e didattici e di capacità espressive e relazionali. La scuola promuove pertanto il successo scolastico attraverso un clima costruttivo di confronto e collaborazione favorevole all'apprendimento per formare giovani che sappiano affrontare le problematiche della società in cui vivono e sappiano orientarsi nel futuro mondo universitario e lavorativo. Le scelte didattiche mirano a garantire l'attivazione di percorsi di insegnamento/apprendimento che permettano il raggiungimento delle mete indicate anche per mezzo di adattamento dei curricula, attivazione di momenti di orientamento e di supporto contro la dispersione scolastica e per la realizzazione del successo formativo e percorsi particolari per gli allievi con bisogni educativi speciali e/o di altra lingua.

A queste attività si aggiungono le proposte di arricchimento dell'Offerta Formativa che forniscono ulteriori stimoli culturali e didattici coerenti con i diversi indirizzi di studio e sensibili anche agli interessi degli studenti. In sintesi i principi ispiratori del nostro PTOF si possono così sintetizzare:

- apprendimento permanente
- sperimentazione didattica
- didattica per competenze
- inclusione e personalizzazione



- attività antidispersione
- progettazione e collegialità
- cultura della valutazione
- apprendimento delle regole del vivere sociale e della legalità
- valorizzazione degli interessi e delle attitudini degli studenti
- creazione di percorsi di riflessione su se stessi, salute, sicurezza, rapporto con gli altri
- accoglienza integrazione degli studenti con DSA, BES per il raggiungimento da parte di tutti gli studenti del proprio successo formativo
- valorizzazione delle eccellenze anche attraverso certificazioni e occasioni formative in cui gli studenti possano mettere in campo le competenze acquisite
- orientamento degli studenti nel corso degli studi attraverso la creazione di un percorso di accompagnamento dello studente verso la conoscenza di sé, delle proprie attitudini e dei propri interessi, agevolando così l'approccio verso il mondo lavorativo e/o universitario
- progetto educativo-formativo condiviso tra scuola, famiglia e territorio e che ne interpreti esigenze, desideri ed aspettative.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Favorire ulteriormente un impegno scolastico proficuo, commisurato alle potenzialità del singolo

Traguardo

diminuzione del numero degli studenti, soprattutto delle classi terze, sossesi nel giudizio finale

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Abbassare la percentuale della varianza tra le classi e dentro le classi in Italiano e Matematica

Traguardo

Portare la varianza tra le classi e dentro le classi almeno al 10% in Italiano e Matematica

Priorità

innalzare il livello delle conoscenze, abilità e competenze degli studenti in Italiano e Matematica

Traguardo

innalzare i livelli di competenza in Italiano di 3 punti e mantenere il livello di Matematica, in linea con le medie regionali, nazionali, sud



● Competenze chiave europee

Priorità

Fornire agli alunni, attraverso lo studio curricolare dell'Educazione Civica e con un'oculata trasversalità culturale, una più consapevole coscienza di appartenenza all'Europa.

Traguardo

Implementare le competenze chiave europee con un'adeguata progettazione dipartimentale, di classe e disciplinare

Priorità

rafforzare il PNSD e lavorare alla transizione ecologia e culturale

Traguardo

Riqualificare l'edificio scolastico, gli ambienti, gli spazi e gli strumenti di apprendimento

● Risultati a distanza

Priorità

Per i risultati a distanza ci si avvale soltanto dei dati ufficiali che tuttavia non sono differenziati per indirizzi

Traguardo

mettere a punto strumenti di rilevazione del grado di conseguimento dei CFU universitari per singolo indirizzo.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● Percorso n° 1: OLTRE LA SCUOLA

- Analisi della situazione di partenza delle classi prime in italiano, matematica, inglese.
- Analisi della situazione di partenza delle classi terze in italiano, latino, greco, matematica, inglese.
- Programmare per dipartimenti (da parte dei docenti che desiderano partecipare) prove per classi parallele. Il referente raccoglierà e sintetizzerà i risultati, che verranno presentati ai dipartimenti e analizzati da questi.
- Attività di recupero disciplinare per il rafforzamento del metodo di studio rivolte a tutti gli studenti secondo un piano recuperi deliberato dal Collegio.
- Attivare iniziative di sostegno allo studio per gli studenti con BES (peer tutoring tra studenti, studio guidato con educatori e tutor,...).

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati scolastici

Priorità

Favorire ulteriormente un impegno scolastico proficuo, commisurato alle potenzialità del singolo

Traguardo

diminuzione del numero degli studenti, soprattutto delle classi terze, sossesi nel giudizio finale

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali



Priorità

Abbassare la percentuale della varianza tra le classi e dentro le classi in Italiano e Matematica

Traguardo

Portare la varianza tra le classi e dentro le classi almeno al 10% in Italiano e Matematica

Priorità

innalzare il livello delle conoscenze, abilità e competenze degli studenti in Italiano e Matematica

Traguardo

innalzare i livelli di competenza in Italiano di 3 punti e mantenere il livello di Matematica, in linea con le medie regionali, nazionali, sud

○ Competenze chiave europee

Priorità

rafforzare il PNSD e lavorare alla transizione ecologia e culturale

Traguardo

Riqualificare l'edificio scolastico, gli ambienti, gli spazi e gli strumenti di apprendimento

○ Risultati a distanza

Priorità

Per i risultati a distanza ci si avvale soltanto dei dati ufficiali che tuttavia non sono



differenziati per indirizzi

Traguardo

mettere a punto strumenti di rilevazione del grado di conseguimento dei CFU universitari per singolo indirizzo.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Pianificare attività di recupero a

Uniformare gli strumenti di rilevazione dei bisogni di recupero e di potenziamento

Organizzare attività di aggiornamento finalizzate all'acquisizione di metodologie inclusive

Individuare tra il personale docente una o più figure di riferimento e organizzare per loro una formazione specifica sull'inclusione.

Organizzare progetti di continuità e orientamento con le scuole secondarie di primo grado prevedendo lezioni in compresenza



Promuovere occasioni di incontro tra gli alunni dell'ultima classe della scuola secondaria di primo grado e le prime della secondaria di secondo grado

Promuovere una figura di docente tutor per supportare gli studenti in difficolt  del primo anno

Strutturare l'orario in funzione degli interventi di recupero, di consolidamento e di potenziamento.

Promuovere una figura di docente tutor per supportare gli studenti in difficolt  del primo anno

Favorire una maggiore collaborazione programmata con gli enti e le agenzie educative del territorio

Curricolo, progettazione e Prove strutturate per classi parallele per tutte le discipline: in ingresso nelle classi prime e terze; prove intermedie nelle classi seconde e quarte, prove finali nelle classi quinte.

○ **Ambiente di apprendimento**

Svolgere attivita' di ampliamento dell'offerta formativa anche in orario curricolare. Aggiornamento materiali promuovendo l'utilizzo delle nuove tecnologie a supporto della didattica e l'utilizzo intensivo del registro elettronico. Promuovere l'educazione



digitale attraverso l'utilizzo della piattaforma Google Workspace

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini, dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori.

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio.

○ **Inclusione e differenziazione**

coinvolgere il personale ATA e altre componenti

○ **Continuità' e orientamento**

Orientare gli studenti verso una scelta consapevole e ponderata da frequentare dopo l'esame di stato, attraverso contatti diretti ed indiretti con Università.

Offrire strumenti di valutazione per la maturazione della scelta degli alunni attraverso attivazione di



○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

a) Monitorare, in maniera strutturata, lo stato di avanzamento per il raggiungimento degli obiettivi. Investire, in modo continuativo, in alcuni temi e settori (internazionalizzazione, legalità, ambiente, cultura).

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Promuovere attività formative per i docenti sulla prog. per competenze, metodologia didattica gen., aspetti normativi e ordin. scol., nuove tecnologie. Attivare gruppi di lavoro formalizzati relativi alla definizione delle competenze in ingresso, a temi disciplinari e multidisciplinari, alla continuità'.

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Formalizzare gruppi di lavoro tra insegnanti e rappresentanti del territorio. Partecipare a stages e coinvolgere gli studenti in Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO). Coinvolgere maggiormente i genitori nella partecipazione ad iniziative/attività organizzate dalla scuola.

● **Percorso n° 2: MISURO, VALORIZZO, MIGLIORO**

- Attività di potenziamento ed esercitazioni in preparazione allo svolgimento delle prove INVALSI.
- Percorsi di lettura e analisi dei risultati restituiti da Invalsi, sia tra docenti che tra docenti e



studenti.

- Incentivare percorsi di auto-formazione/formazione /aggiornamento per i docenti su innovazione didattica e metodologica

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Abbassare la percentuale della varianza tra le classi e dentro le classi in Italiano e Matematica

Traguardo

Portare la varianza tra le classi e dentro le classi almeno al 10% in Italiano e Matematica

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Proporre attività di potenziamento ed esercitazioni in preparazione allo svolgimento delle prove INVALSI

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Favorire momenti di formazione e auto-formazione per l'analisi dei dati restituiti da Invalsi.



● Percorso n° 3: TRANSIZIONE ECOLOGICA E CULTURALE

La rigenerazione dei comportamenti e la rigenerazione delle opportunità.

Il nostro istituto intende promuovere iniziative che consistono nell'invitare gli studenti a collaborare con i volontari della protezione Civile, della Croce Rossa, della Caritas.

Obiettivi:

- Recuperare la socialità e maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia-
- Sensibilizzazione degli studenti verso la solidarietà per i più bisognosi e l'importanza di poter assicurare a tutti la sicurezza alimentare.
- Far conoscere il mondo del volontariato e delle associazioni territoriali coinvolte.
- Raggiungere la sicurezza alimentare. ·
- Assicurare la salute e il benessere.
- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi. Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico.
- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura
- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo.
-

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Competenze chiave europee

Priorità

Fornire agli alunni, attraverso lo studio curricolare dell'Educazione Civica e con un'oculata trasversalità culturale, una più consapevole coscienza di appartenenza all'Europa.

Traguardo

Implementare le competenze chiave europee con un'adeguata progettazione



dipartimentale, di classe e disciplinare

Priorità

rafforzare il PNSD e lavorare alla transizione ecologia e culturale

Traguardo

Riquilibrare l'edificio scolastico, gli ambienti, gli spazi e gli strumenti di apprendimento

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Curricolo, progettazione e valutazione

Favorire una maggiore collaborazione programmata con gli enti e le agenzie educative del territorio

○ Ambiente di apprendimento

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni

○ Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Formalizzare gruppi di lavoro tra insegnanti e rappresentanti del territorio.



Partecipare a stages e coinvolgere gli studenti in Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO). Coinvolgere maggiormente i genitori nella partecipazione ad iniziative/attività organizzate dalla scuola.

Attività prevista nel percorso: Ora tocca a te!

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	7/2025
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Genitori
	Consulenti esterni
	Associazioni
Responsabile	Referenti: docenti di Scienze.
Risultati attesi	Cambiamenti climatici, green e blue jobs, sostenibilità e buone pratiche sono temi da affrontare con urgenza e attenzione già nel presente per garantire un futuro sostenibile alle prossime generazioni. In un'epoca in cui le informazioni sono per tutti alla portata di click si rischia tuttavia di esserne travolti e di non riuscire più a riconoscere ciò che è vero da ciò che non lo è. Guidati dall'educatore, i ragazzi vestono i panni di scrupolosi divulgatori scientifici, analizzano i temi proposti in modo critico e rigoroso e cercano di smontare alcune delle più comuni e famose fake news. Nella seconda parte del laboratorio gli studenti si dedicano alla creazione di un video per i loro coetanei, di cui essi stessi sono redattori e protagonisti.



Attività prevista nel percorso: Tocca a Noi!

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	7/2025
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Genitori
	Consulenti esterni
	Associazioni
Responsabile	Referenti: referente dei PCTO e docenti tutor.
Risultati attesi	Favorire attività di incontro con enti e associazioni, esperti e consulenti, docenti interni ed esterni, referenti di università ed associazioni di beneficenze e volontariato. Attività di collaborazione attiva con iniziative individuate annualmente come significative per il territorio. Giornate dedicate al conseguimento del benessere psicologico, fisico e sociale. Realizzazione di laboratori espressivi. Conoscenza del territorio e delle potenzialità dell'economia e della bioeconomia. Sensibilizzazione alla cultura e alla pratica del riciclo.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Il nostro istituto intende continuare a proporre una didattica innovativa, che metta al centro lo studente come protagonista del processo educativo e di apprendimento e risponda alle sue esigenze formative. Per questo durante le attività didattiche i docenti utilizzano metodologie di didattica attiva, che vengano incontro alle esigenze di tutti gli studenti e consentano loro di raggiungere le competenze essenziali: peer tutoring, flipped classroom, cooperative e collaborative learning, problem solving, attività di didattica per competenze. Importante è promuovere attività per far sviluppare agli studenti le skill digitali.

PRATICHE DI VALUTAZIONE La scuola intende elaborare una scheda di osservazione /questionario per la valutazione delle competenze trasversali e di cittadinanza, nell'ottica di una didattica condivisa, di un sistema di valutazione comune in grado di fornire agli studenti e valutare le loro competenze trasversali per un apprendimento permanente e spendibili sia nel percorso universitario che in quello lavorativo.

SPAZI E INFRASTRUTTURE L'istituto, essendo dotato di connessione Internet e di pc con MONITOR INTERATTIVI o LIM in quasi tutte le classi, consente di poter organizzare attività in cui le TIC sono parte integrante della didattica. L'istituto si propone di potenziare l'uso delle TIC e l'utilizzo dei laboratori informatici e linguistici per promuovere una didattica che faccia leva su una progettazione di spazi didattici innovativi, che rappresentano un ottimo strumento di integrazione e di personalizzazione degli stili di apprendimento. I docenti sono quindi chiamati ad una formazione continua sulle tecnologie da poter impiegare nella didattica di ogni giorno, secondo quanto stabilito dal Piano Nazionale Scuola Digitale.

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO



Il nostro istituto intende continuare a proporre una didattica innovativa, che metta al centro lo studente come protagonista del processo educativo e di apprendimento e risponda alle sue esigenze formative. Per questo durante le attività didattiche i docenti utilizzano metodologie di didattica attiva, che vengano incontro alle esigenze di tutti gli studenti e consentano loro di raggiungere le competenze essenziali: peer tutoring, flipped classroom, cooperative e collaborative learning, problem solving, attività di didattica per competenze.

○ PRATICHE DI VALUTAZIONE

La scuola intende elaborare una scheda di osservazione /questionario per la valutazione delle competenze trasversali e di cittadinanza, nell'ottica di una didattica condivisa, di un sistema di valutazione comune in grado di fornire agli studenti e valutare le loro competenze trasversali per un apprendimento permanente e spendibili sia nel percorso universitario che in quello lavorativo.

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

L'istituto, essendo dotato di connessione Internet e di MONITOR INTERATTIVI o LIM in quasi tutte le classi, consente di poter organizzare attività in cui le TIC sono parte integrante della didattica. L'istituto si propone di potenziare l'uso delle TIC e l'utilizzo dei laboratori informatici e linguistici per promuovere una didattica che faccia leva su una progettazione di spazi didattici innovativi, che rappresentano un ottimo strumento di integrazione e di personalizzazione degli stili di apprendimento. I docenti sono quindi chiamati ad una formazione continua sulle tecnologie da poter impiegare nella didattica di ogni giorno, secondo quanto stabilito dal Piano Nazionale Scuola Digitale



Iniziativa prevista in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

In riferimento alle iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR (Riduzione dei divari territoriali), l'Istituto mira ad acquisire fondi e specifiche risorse finalizzate a promuovere attività, in co-progettazione e cooperazione con la comunità locale, valorizzando la sinergia con le risorse territoriali sia istituzionali che del volontariato e del terzo settore, per migliorare l'inclusione e l'accesso al diritto allo studio a tutti.

Si intende progettare e realizzare iniziative di cittadinanza attiva, in collaborazione con associazioni locali e nazionali, di potenziamento delle competenze con attività extracurricolari in favore soprattutto delle studentesse e degli studenti più fragili negli apprendimenti, assicurando anche continuità nelle fasi di transizione e di orientamento fra la scuola secondaria di primo e secondo grado, secondo un approccio di tipo longitudinale e preventivo dell'insuccesso scolastico. Le esperienze di apprendimento si caratterizzeranno per essere attive, partecipative, personalizzate e flessibili.



Aspetti generali

I NOSTRI LICEI: L'OFFERTA FORMATIVA

La nuova formazione liceale deve consentire che gli studenti abbiano gli strumenti, il tempo e la forza per approfondire e rafforzare quanto appreso. La connessione tra la tradizione e la modernità si realizza nei nuovi indirizzi, destinati a collegare la cultura liceale al mondo contemporaneo.

Tutti i percorsi liceali hanno la durata di cinque anni e sono suddivisi in due bienni e in un quinto anno, al termine del quale gli studenti sostengono l'esame di Stato.

Qui di seguito i link relativi all'OFFERTA FORMATIVA del nostro Istituto, consultabili sul sito del nostro liceo www.galileimoro.edu.it:

- [ATTO D'INDIRIZZO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO PER LA PREDISPOSIZIONE DEL PTOF 2022-2025 INDIRIZZI E PIANI DI STUDIO](#)
- [OPUSCOLO INFORMATIVO CON ORARI SETTIMANALI - aggiornato annualmente](#)
- [CALENDARIO SCOLASTICO](#)
- [PIANO DI STUDIO LICEO CLASSICO](#)
- [PIANO DI STUDIO LICEO SCIENTIFICO](#)
- [PIANO DI STUDIO LICEO SCIENTIFICO - SCIENZE APPLICATE](#)
- [PROGETTI D'ISTITUTO aggiornati annualmente](#)
- PROGRAMMAZIONI DISCIPLINARI (disponibili sul registro elettronico)
- [PROGRAMMAZIONI DISCIPLINARI DI DIPARTIMENTO](#)
- [CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA](#)

Si precisa che l'effettiva attivazione dei corsi e degli specifici indirizzi di studio, nonché della progettualità d'Istituto è sempre condizionata all'effettiva disponibilità di risorse umane e strumentali, definita annualmente in base alle annuali note ministeriali di definizione degli organici e di assegnazione del fondo per il miglioramento dell'offerta formativa.

REGOLAMENTI



- [REGOLAMENTO DI ISTITUTO](#)
- [REGOLAMENTO DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA](#)
- PROTOCOLLO DI VALUTAZIONE DI ISTITUTO

CERTIFICAZIONI E PARTNERSHIP:

- CERTIFICAZIONE LINGUISTICA LINGUA INGLESE - TRINITY
- [RETE NAZIONALE DEI LICEI CLASSICI](#)
- [NOTTE NAZIONALE DEL LICEO CLASSICO](#)



Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO

Istituto/Plessi

Codice Scuola

LICEO "GALILEI-MORO"

FGPS20000B

Indirizzo di studio

● CLASSICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i



doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del Liceo Classico:

- applicare, nei diversi contesti di studio, di ricerca e di lavoro, la conoscenza delle linee di sviluppo

della tradizione e della civiltà occidentale e del suo patrimonio culturale, nei diversi aspetti, in

particolare per poter agire criticamente nel presente;

- utilizzare la conoscenza delle lingue classiche e delle loro strutture linguistiche per padroneggiare le

risorse linguistiche e le possibilità comunicative dell'italiano, in relazione al suo sviluppo storico,

e per produrre e interpretare testi complessi;

- applicare le conoscenze e le abilità apprese in ambito linguistico, storico, filosofico e scientifico per

condurre attività di ricerca, per affrontare e risolvere problemi nuovi, utilizzando criticamente le

diverse forme di sapere e le loro reciproche relazioni;

- utilizzare gli strumenti del Problem Posing e Solving e i procedimenti argomentativi sia della scienza

sia dell'indagine di tipo umanistico.

● SCIENTIFICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:



- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;
- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;
- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la



risoluzione di problemi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo

tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita

quotidiana;

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli

strumenti del Problem Posing e Solving.

● **SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati

alla situazione;

- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);

- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;

- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e

individuando possibili soluzioni;

- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,

italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;

- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed

economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle



scienze fisiche
e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico delle Scienze Applicate:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di

approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;

- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e

modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello

sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla

vita quotidiana;

- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e

sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali,

simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli

strumenti del Problem Posing e Solving.

Approfondimento

PROFILO DEL LICEO CLASSICO

"Il percorso del Liceo Classico è indirizzato allo studio della civiltà classica e della cultura umanistica. Favorisce una formazione letteraria, storica e filosofica idonea a comprenderne il ruolo nello sviluppo della civiltà e della tradizione occidentali e nel mondo contemporaneo sotto un profilo simbolico, antropologico e di confronto di valori. Favorisce l'acquisizione dei metodi



propri degli studi classici e umanistici, all'interno di un quadro culturale che, riservando attenzione anche alle scienze matematiche, fisiche e naturali, consente di cogliere le intersezioni fra i saperi e di elaborare una visione critica della realtà. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze a ciò necessarie" (art.5 comma 1 del D.P.R. 15 marzo 2010 *"Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei Licei"*).

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver raggiunto una conoscenza approfondita delle linee di sviluppo della nostra civiltà nei suoi diversi aspetti (linguistico, letterario, artistico, storico, istituzionale, filosofico, scientifico), anche attraverso lo studio diretto di opere, documenti ed autori significativi, ed essere in grado di riconoscere il valore della tradizione come possibilità di comprensione critica del presente;
- avere acquisito la conoscenza delle lingue classiche necessaria per la comprensione dei testi greci e latini, attraverso lo studio organico delle loro strutture linguistiche (morfosintattiche, lessicali, semantiche) e degli strumenti necessari alla loro analisi stilistica e retorica, anche al fine di raggiungere una più piena padronanza della lingua italiana in relazione al suo sviluppo storico;
- aver maturato, tanto nella pratica della traduzione quanto nello studio della filosofia e delle discipline scientifiche, una buona capacità di argomentare, di interpretare testi complessi e di risolvere diverse tipologie di problemi anche distanti dalle discipline specificamente studiate;
- saper riflettere criticamente sulle forme del sapere e sulle reciproche relazioni e saper collocare il pensiero scientifico anche all'interno di una dimensione umanistica.

PROFILO DEL LICEO SCIENTIFICO E DELL'OPZIONE DELLE SCIENZE APPLICATE

Liceo Scientifico tradizionale

"Il percorso del Liceo scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della



matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale” (art.8 comma 1 del D.P.R. 15 marzo 2010 “Revisione dell’assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei Licei”).

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico-filosofico e scientifico; comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell’indagine di tipo umanistico;
- saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica;
- comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell’individuare e risolvere problemi di varia natura;
- saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l’uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali;
- essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti;
- saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.



Opzione Scienze Applicate

“Nell’ambito della programmazione regionale dell’offerta formativa, può essere attivata l’opzione “scienze applicate” che fornisce allo studente competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alla cultura scientifico-tecnologica, con particolare riferimento alle scienze matematiche, fisiche, chimiche, biologiche e all’informatica e alle loro applicazioni” (art.8 comma 2 del D.P.R. 15 marzo 2010 “Revisione dell’assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei Licei”).

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver appreso concetti, principi e teorie scientifiche anche attraverso esemplificazioni operative di laboratorio;
- elaborare l’analisi critica dei fenomeni considerati, la riflessione metodologica sulle procedure sperimentali e la ricerca di strategie atte a favorire la scoperta scientifica;
- analizzare le strutture logiche coinvolte ed i modelli utilizzati nella ricerca scientifica;
- individuare le caratteristiche e l’apporto dei vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- comprendere il ruolo della tecnologia come mediazione fra scienza e vita quotidiana;
- saper utilizzare gli strumenti informatici in relazione all’analisi dei dati e alla modellizzazione di specifici problemi scientifici e individuare la funzione dell’informatica nello sviluppo scientifico;
- saper applicare i metodi delle scienze in diversi ambiti.





Insegnamenti e quadri orario

LICEO "GALILEI-MORO"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: LICEO "GALILEI-MORO" FGPS20000B (ISTITUTO PRINCIPALE) CLASSICO

QO CLASSICO -2022-23

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	5	5	4	4	4
LINGUA E CULTURA GRECA	4	4	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	3	3	3
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: LICEO "GALILEI-MORO" FGPS20000B (ISTITUTO PRINCIPALE) SCIENTIFICO

QO SCIENTIFICO -2022-23

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
FISICA	2	2	3	3	3
MATEMATICA	5	5	4	4	4
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	3	3	3
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: LICEO "GALILEI-MORO" FGPS20000B (ISTITUTO PRINCIPALE) SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

QO SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE -2022-23

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	4	4	4	4
FISICA	2	2	3	3	3
INFORMATICA	2	2	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	3	4	5	5	5
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

L'INSEGNAMENTO di EDUCAZIONE CIVICA

La Legge n. 92 del 20 agosto 2019 ha introdotto nelle scuole di ogni ordine e grado l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica per non meno di **33 ore annue**; le successive Linee Guida e il Decreto Ministeriale n. 35 del 22 giugno 2020, affidano, per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023, alle singole istituzioni scolastiche del Sistema Nazionale di Istruzione il compito di elaborare il curriculum di Educazione Civica sulla base della normativa già richiamata, indicando i traguardi di competenza, i risultati e gli obiettivi specifici di apprendimento. Coerentemente con quanto stabilito dalla Legge n. 92, dal Decreto Ministeriale n. 35/20 e dalle Linee guida, il Collegio dei Docenti integra i criteri di valutazione degli apprendimenti allegati al Piano Triennale dell'Offerta Formativa con specifici indicatori riferiti all'insegnamento dell'educazione civica, prevedendo una valutazione periodica e finale, espressa ai sensi della normativa vigente nei percorsi della scuola secondaria di secondo grado (c. 6 art. 2 Legge n. 92/19; artt. 2 e 3 D.M. n. 35/20).

Il Collegio dei Docenti del Liceo "Galilei-Moro" di Manfredonia, coerentemente con la Legge N.



92/2019 (cc. 1 e 2 art. 2), il D.M. 35/2020 e le Linee Guida, individua le seguenti finalità generali dell'insegnamento della Educazione Civica:

1. Formare cittadini responsabili e attivi nella società.
2. Favorire la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale della comunità.
3. Promuovere il rispetto delle regole, a tutti i livelli e nei diversi contesti sociali.
4. Favorire la conoscenza dei diritti e dei doveri riconosciuti e sanciti dalla Costituzione Italiana.
5. Conoscere e promuovere il valore della legalità.
6. Favorire la cittadinanza attiva.
7. Conoscere e promuovere la cittadinanza digitale e le sue regole.
8. Promuovere l'acquisizione di comportamenti rispettosi della sostenibilità ambientale e riconoscerne l'importanza.
9. Conoscere i diritti costituzionali riguardanti la salute.
10. Promuovere l'acquisizione di comportamenti corretti dal punto di vista del benessere personale.

L'insegnamento trasversale dell'educazione civica è obbligatorio in tutte le classi di tutti gli indirizzi del liceo. L'acquisizione di conoscenze, competenze e abilità è affidata all'intero consiglio di classe, trattandosi di una disciplina trasversale. L'insegnamento è affidato ai docenti abilitati in discipline giuridiche ed economiche nelle classi prime e seconde del Liceo classico, del Liceo scientifico e scienze applicate, e in quelle del triennio del Liceo l'insegnamento è affidato ai docenti del consiglio di classe e ai docenti del Liceo abilitati all'insegnamento di discipline giuridiche ed economiche, con ore disponibili. Questi ultimi svilupperanno i contenuti sotto il profilo giuridico ed economico, per un numero di ore più o meno ampio a seconda dei contenuti e del monte ore disponibile, integrando gli aspetti storici, filosofici, sociologici, scientifici, letterari, linguistici ed etici affrontati dai docenti del consiglio di classe. Il monte ore annuo dell'insegnamento è già stato programmato da ogni consiglio di classe in non meno di 33 ore settimanali, con scansione temporale e individuazione dei docenti delle discipline ai quali l'insegnamento è affidato in relazione ai contenuti specificati. Questo tipo di organizzazione si è resa necessaria poiché l'insegnamento trasversale



dell'educazione civica non ha un monte ore dedicato, ma si sviluppa nell'ambito del monte ore curricolare di ogni indirizzo, per almeno/non meno di 33 ore annue per ogni anno di istruzione. L' insegnamento può essere impartito anche in compresenza tra il docente della disciplina in orario e il docente abilitato in discipline giuridiche ed economiche, se docente dell'Istituto.

Per ulteriori informazioni circa gli aspetti organizzativi, il ruolo di contitolarità e quello del coordinatore dell'insegnamento dell'educazione civica, si rimanda al Curricolo di Educazione civica, approvato dal Collegio dei Docenti nella seduta del 12/10/2021 (Prot. 4186 del 15/10/2021).

Referente di Istituto è il prof. Luca Torre.

Link al Curricolo di educazione Civica (<https://www.galileimoro.edu.it/index.php/offerta-formativa/546-curricolo-di-educazione-civica-2021-22>).

Approfondimento

QUADRI ORARI MODIFICATI CON L'INTRODUZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA AL BIENNIO

Liceo Classico

1° biennio		2° biennio		5° anno
1°	2°	3°	4°	



	anno	anno	anno	anno	
Attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti	Orario annuale				
Lingua e letteratura italiana	132	132	132	132	132
Lingua e cultura latina	165	165	132	132	132
Lingua e cultura greca	132	132	99	99	99
Lingua e cultura straniera	99	99	99	99	99
Storia			99	99	99
Storia e Geografia	99	99			
Educazione civica ***	33	33			
Filosofia			99	99	99
Matematica*	99	99	66	66	66
Fisica			66	66	66
Scienze naturali**	66	66	66	66	66
Storia dell'Arte			66	66	66
Scienze motorie e sportiva	66	66	66	66	66
Religione cattolica o Attività alternative	33	33	33	33	33
Totale ore	924	924	1023	1023	1023



* con Informatica al primo biennio

** Biologia, Chimica, Scienze della Terra

N.B. È previsto l'insegnamento, in lingua straniera, di una disciplina non linguistica (CLIL) compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti o nell'area degli insegnamenti attivabili dalle istituzioni scolastiche nei limiti del contingente di organico ad esse annualmente assegnato.

Liceo Scientifico tradizionale

	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	
Attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti	Orario annuale				
Lingua e letteratura italiana	132	132	132	132	132
Lingua e cultura latina	99	99	99	99	99
Lingua e cultura straniera	99	99	99	99	99
Storia e Geografia	99	99			
Storia			66	66	66
Educazione civica ***	33	33			
Filosofia			99	99	99
Matematica*	165	165	132	132	132



Fisica	66	66	99	99	99
Scienze naturali**	66	66	99	99	99
Disegno e storia dell'Arte	66	66	66	66	66
Scienze motorie e sportive	66	66	66	66	66
Religione cattolica o Attività alternative	33	33	33	33	33
Totale ore	924	924	990	990	990

* con Informatica al primo biennio

** Biologia, Chimica, Scienze della Terra

N.B. È previsto l'insegnamento, in lingua straniera, di una disciplina non linguistica (CLIL) compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti o nell'area degli insegnamenti attivabili dalle istituzioni scolastiche nei limiti del contingente di organico ad esse annualmente assegnato.

Opzione Scienze Applicate

	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	
Attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti	Orario annuale				



Lingua e letteratura italiana	132	132	132	132	132
Lingua e cultura straniera	99	99	99	99	99
Storia e Geografia	99	99			
Educazione civica ***	33	33			
Storia			66	66	66
Filosofia			66	66	66
Matematica	165	132	132	132	132
Informatica	66	66	66	66	66
Fisica	66	66	99	99	99
Scienze naturali*	99	132	165	165	165
Disegno e storia dell'Arte	66	66	66	66	66
Scienze motorie e sportive	66	66	66	66	66
Religione cattolica o Attività alternative	33	33	33	33	33
Totale ore	924	924	990	990	990

* Biologia, Chimica, Scienze della Terra

N.B. È previsto l'insegnamento, in lingua straniera, di una disciplina non linguistica (CLIL) compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti o nell'area degli insegnamenti attivabili dalle istituzioni scolastiche nei limiti del contingente di organico ad esse annualmente assegnato.

ELEMENTI COMUNI DI INNOVAZIONE



*** L'INSEGNAMENTO di EDUCAZIONE CIVICA

L'insegnamento del **DIRITTO**, già dal 2018 previsto per tutti gli indirizzi del primo anno ed anche per il secondo a decorrere dalle classi iscritte al primo anno nel 2020/21, avrà lo scopo di contribuire alla comprensione dei meccanismi e dei processi di cui fanno parte i ragazzi e che incidono sulla loro vita. Sarà importante far acquisire loro un maggior senso di responsabilità nel rispetto delle regole di convivenza civile. Questa disciplina entra a far parte del curriculum nel biennio comune come insegnamento dell'**Educazione Civica** allo scopo di sviluppare il senso di appartenenza, dell'uguaglianza ed aiutare i discenti a porsi in relazione con tutti in modo corretto, promuovendo il dialogo ed interagendo con gli altri, accettando i diversi punti di vista e nel pieno rispetto delle regole.

Finalità dell'insegnamento:

• Conoscenza delle **regole** che sono presenti nel **contesto** sociale e **scolastico** ed abituare gli studenti al rispetto degli impegni assunti.

• Saper riflettere su ogni esperienza vissuta in modo critico, attivo e responsabile.

• Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei **diritti garantiti dalla Costituzione** a tutela della **persona**, della **collettività** e **dell'ambiente**.

• Far acquisire consapevolezza del **valore della vita democratica** attraverso la conoscenza e l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto.

• Conoscere le **norme comportamentali** da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle **tecnologie digitali** e dell'interazione in ambienti digitali fornendo agli studenti i mezzi per combattere le false conoscenze.

• Stimolare negli studenti l'interesse verso le problematiche del vivere civile e sociale fornendo loro elementari strumenti per interpretarli.

• Accrescere negli studenti la capacità di partecipare alla vita sociale in generale, in modo attivo e responsabile, ispirandosi ai **principi e valori costituzionali**.

• Acquisire consapevolezza della dimensione giuridica dei rapporti sociali ed economici.

• Acquisire consapevolezza della **funzione dello Stato** e delle principali funzioni degli **organi costituzionali**.

• Acquisire consapevolezza della funzione dello Stato e degli **enti territoriali** rispetto alla vita sociale ed economica del territorio.

• Individuare le funzioni delle principali **organizzazioni internazionali** valutando gli effetti



che il processo di integrazione europea ha sulla vita quotidiana.

La materia sarà oggetto di valutazione che sarà riportata sulla pagella degli studenti.



Curricolo di Istituto

LICEO "GALILEI-MORO"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

La formazione liceale, comune a tutti gli indirizzi, fornisce allo studente gli strumenti culturali e metodologici di analisi e interpretazione per acquisire CONOSCENZE, SVILUPPARE ABILITA' LOGICO-COMUNICATIVE E COMPETENZE che insieme ad un buon grado di autonomia e ad un atteggiamento critico siano adeguate sia al proseguimento degli studi sia all'inserimento nel mondo del lavoro. Tutti gli indirizzi, avvalendosi anche di strumenti diversificati, perseguono la medesima finalità formativa e concorrono, nella varietà dei loro specifici contenuti disciplinari e metodologie, all'acquisizione dei saperi declinandoli in competenze integrate. Lo studente è considerato il soggetto attivo e centrale nei processi di apprendimento/insegnamento del percorso formativo che, con attività curricolari ed extracurricolari, mira non solo all'acquisizione di conoscenze, ma allo sviluppo di solide competenze spendibili e alla formazione del cittadino europeo. Il nostro Progetto Educativo perciò si propone di favorire lo sviluppo di uno spirito critico verso se stessi e verso il mondo esterno per riuscire a comprendere la realtà nella sua complessità e potersi così rapportare con essa. Fondamentali risultano l'acquisizione di un metodo di studio autonomo attraverso l'uso consapevole di strumenti culturali e didattici e di capacità espressive e relazionali. La scuola promuove pertanto il successo scolastico attraverso un clima costruttivo di confronto e collaborazione favorevole all' apprendimento per formare giovani che sappiano affrontare le problematiche della società in cui vivono e sappiano orientarsi nel mondo universitario e lavorativo del loro futuro. Le scelte didattiche mirano a garantire l'attivazione di percorsi di insegnamento/apprendimento che permettano il raggiungimento delle mete indicate anche per mezzo di adattamento dei curricula, attivazione di momenti di orientamento e di supporto contro la dispersione scolastica e per la realizzazione del successo formativo e percorsi particolari per gli allievi con bisogni educativi speciali e di altra lingua. A queste attività si aggiungono le proposte di arricchimento dell'Offerta Formativa



che forniscono ulteriori stimoli culturali e didattici coerenti con i diversi indirizzi di studio e sensibili anche agli interessi degli studenti. Il nostro Liceo si è già dotato da tempo di un curriculum di scuola stabilito ogni anno dai singoli dipartimenti disciplinari. Le programmazioni dei singoli dipartimenti sono accessibili online. Link <https://www.galileimoro.edu.it/index.php/offerta-formativa/61-programmazioni-dipartimenti-disciplinari>

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Aspetti qualificanti del curriculum

Curricolo verticale

Gli insegnanti dei diversi ordini di scuola sono in contatto fra loro per organizzare attività di orientamento e con il docente referente allo scopo di concordare e progettare le attività di



passaggio da un ordine di scuola all'altro con spiegazione dettagliata dei piani di studio dei corsi, delle caratteristiche e dell'articolazione delle attività progettuali del Piano di Offerta Formativa Triennale;

- Tra le azioni realizzate per la continuità educativa rientrano i contatti continui tra i referenti dell'orientamento di 1° e 2° grado per coordinare le modalità di svolgimento delle attività tenendo monitorate le esigenze del territorio;
- La formazione delle classi avviene sulla base della documentazione presentata al momento dell'iscrizione, cercando di garantire eterogeneità per provenienza e profitto;
- Orientamento in entrata: azioni di promozione, informazione in presenza (es. open day, pomeriggi informativi) con studenti, genitori e docenti, inserimento degli alunni interessati nelle classi prime dei diversi indirizzi per un'intera mattinata di lezione;
- Il feedback da parte di studenti e famiglie è positivo .

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

I saperi di base sono articolati in quattro assi culturali in cui convergono tutte le discipline del percorso educativo. Per ogni asse sono indicate le competenze fondamentali che gli studenti devono conseguire, declinate a loro volta in abilità o capacità di tipo operativo. Per sviluppare tali capacità è necessario possedere conoscenze specifiche per ogni disciplina, che vengono definite in sede di Programmazione di Dipartimento, fatte proprie in modo collegiale nei Consigli di Classe e indicate nei singoli Piani di Lavoro dei docenti. Ogni disciplina di studio, pur facendo riferimento ad un asse specifico, contribuisce al raggiungimento delle competenze di tutti gli assi, pertanto i saperi di base vengono conseguiti in modo trasversale. Sono a disposizione presso l'istituto le programmazioni annuali dei Dipartimenti disciplinari. Inoltre ogni singolo consiglio di classe attiva dei progetti desunti dal PTOF.



Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza Il primo biennio è finalizzato allo sviluppo delle conoscenze e delle abilità delle discipline di base comuni a tutti i percorsi liceali e ad un'iniziale approccio alle discipline specifiche dell'indirizzo di studi. I percorsi di apprendimento sono quindi orientati all'acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza (imparare a imparare, progettare, comunicare, collaborare e partecipare, agire in modo autonomo e responsabile, risolvere problemi, individuare collegamenti e relazioni, acquisire e interpretare l'informazione) e delle competenze dei saperi di base distinti in quattro assi culturali (asse dei linguaggi, asse matematico, asse scientifico-tecnologico, asse storico-sociale). L'articolazione in assi culturali rappresenta uno strumento di innovazione metodologica e didattica per consolidare e accrescere saperi e competenze in maniera più integrata. Al termine dell'obbligo di istruzione viene compilata dal Consiglio di Classe una certificazione di assolvimento di tale obbligo indicante il livello raggiunto nelle competenze di base previste dagli assi culturali in linea anche con le indicazioni dell'Unione Europea, con particolare riferimento al Quadro Europeo dei titoli e delle qualifiche (EQF).



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● "Segreti sipontini" del Liceo "Galilei-Moro"

1) "**Segreti sipontini**" del Liceo "Galilei-Moro": visita guidata da esperti ai maggiori siti di interesse storico-artistico di Manfredonia;

Studio d'aula e in loco del centro storico di Manfredonia- job shadowing della guida turistica- ORE 10

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Professionista (PRF)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

Competenze chiave europee (raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio del 18 /12/2006)	Competenze di cittadinanza correlate (D. M n.139 del 22/08/2007)	Abilità	Conoscenze	Valutazione
<i>Comunicare in madrelingua e in lingua straniera</i> (interagire adeguatamente ed in modo creativo sul piano linguistico)	<i>Comunicare, comprendere</i>	-sa leggere e comprendere i testi - conosce le strutture e le strutture comunicative e la loro relazione al tema aziendale; -sa redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali	-conosce le strutture e i vari registri linguistici propri della L1 e/o della L2.	
<i>Competenze digitali</i> (saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologia della società dell'informazione TSI per il lavoro)	<i>Acquisire e interpretare l'informazione</i>	- sa usare gli strumenti multimediali nell'ambito lavorativo	- conosce l'uso degli strumenti multimediali in relazione al contesto lavorativo	
<i>Imparare ad imparare</i>	<i>Imparare ad imparare</i>	- sa operare in	-conosce la	



<p>(organizzare il proprio apprendimento sia a livello individuale che in gruppo, a seconda delle necessità)</p>		<p>maniera positiva nel settore assegnato utilizzando strumenti e programmi</p> <p>-sa accettare le correzioni e autovalutarsi</p>	<p>realità aziendale e il mondo del lavoro in cui agisce</p> <p>-conosce il settore lavorativo e il territorio in cui l'azienda opera</p>	
<p>Competenze sociali e civiche</p> <p>(saper disporre degli strumenti per partecipare appieno alla vita civile grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitici e all'impegno a una partecipazione attiva e democratica)</p>	<p>Collaborare e partecipare</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile</p>	<p>-sa lavorare in gruppo responsabilmente all'interno del contesto lavorativo</p> <p>-sa rapportarsi all'altro comprendendone il punto di vista</p>	<p>- conosce il rispetto dei ruoli e l'importanza del lavoro in team all'interno del contesto lavorativo</p> <p>-conosce regole e norme del contesto in cui opera</p>	
<p>Spirito d'iniziativa e imprenditorialità</p> <p>(tradurre le idee in azioni)</p>	<p>Risolvere problemi</p> <p>Progettare</p>	<p>-sa affrontare situazioni in momenti di disagio</p> <p>-sa individuare e proporre soluzioni</p>	<p>-conosce bene l'ambiente in cui opera</p> <p>-conosce le normative</p> <p>-conosce</p>	



		-sa pianificare	metodi per progettare e operare nell'ambiente lavorativo	
Competenze matematiche e competenze di base in scienze e tecnologie	Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, procedure utilizzando il linguaggio matematico e /o scientifico	<p>- Sa individuare e descrivere le diverse fasi nei singoli processi aziendali</p> <p>- Sa utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni</p>	-conosce il linguaggio e il metodo della matematica e /o scientifico per valutare informazioni valutative e qualitative	
Consapevolezza ed espressione culturale (fruire e valorizzare i beni artistici e ambientali)	Individuare collegamenti e relazioni	- Sa stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio	- conosce gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture	



L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

		e di lavoro	demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.	
TOTALE VALUTAZIONE				
VALUTAZIONE FINALE:				
Legenda		Descrittori per la valutazione delle attività svolte e delle competenze conseguite		
1 Insufficiente		Non è in grado di svolgere autonomamente le attività o non ha maturato le competenze indicate		
2 Sufficiente		Svolge con sufficiente autonomia le attività assegnate, o maturato le competenze indicate		
3 Buono		Svolge con buona autonomia le attività assegnate, o ha maturato discretamente le competenze indicate		



4 Ottimo	Svolge con buona autonomia le attività assegnate, o ha maturato discretamente le competenze indicate		

● La legalità al centro

“La legalità al centro”: Riflessioni guidate sul significato e valore della legalità attraverso il confronto con realtà diverse come il fenomeno del pentitismo di mafia.

incontro introduttivo con rappresentante dell'Istituto del Nastro Azzurro fra Combattenti al Valor Militare;

analisi dell'intervista della scrittrice Giovanna Montanaro al pentito Spatuzza;

incontro con la Montanaro;

visita al Tribunale di Foggia durante un processo penale;

visita alla sede provinciale dei Carabinieri.

ORE 20

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)
- PCTO presso Str. Ospitante e IFS



Soggetti coinvolti

- Istituto del Nastro Azzurro fra Combattenti al V. M.

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Competenze chiave europee (raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio del 18 /12/2006)	Competenze di cittadinanza correlate (D. M n.139 del 22/08/2007)	Abilità	Conoscenze	Valutazione
<i>Comunicare in madrelingua e in lingua straniera</i> (interagire adeguatamente ed in modo creativo sul piano linguistico)	<i>Comunicare, comprendere</i>	-sa leggere e comprendere un testo - conosce le strutture complesse e relative al tema aziendale; -sa redigere relazioni tecniche	-conosce le strutture e i vari registri linguistici propri della L1 e/o della L2.	



		e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali		
<p>Competenze digitali</p> <p>(saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologia della società dell'informazione TSI per il lavoro)</p>	<p>Acquisire e interpretare l'informazione</p>	<p>- sa usare gli strumenti multimediali nell'ambito lavorativo</p>	<p>- conosce l'uso degli strumenti multimediali in relazione al contesto lavorativo</p>	
<p>Imparare ad imparare</p> <p>(organizzare il proprio apprendimento sia a livello individuale che in gruppo, a seconda delle necessità)</p>	<p>Imparare ad imparare</p>	<p>- sa operare in maniera positiva nel settore assegnato utilizzando strumenti e programmi</p> <p>-sa accettare le correzioni e autovalutarsi</p>	<p>-conosce la realtà aziendale e il mondo del lavoro in cui agisce</p> <p>-conosce il settore lavorativo e il territorio in cui l'azienda opera</p>	
<p>Competenze sociali e civiche</p> <p>(saper disporre degli strumenti per partecipare appieno</p>	<p>Collaborare e partecipare</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile</p>	<p>-sa lavorare in gruppo responsabilmente all'interno del contesto lavorativo</p>	<p>- conosce il rispetto dei ruoli e l'importanza del lavoro in team</p>	



<p>alla vita civile grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitici e all'impegno a una partecipazione attiva e democratica)</p>		<p>-sa rapportarsi all'altro comprendendone il punto di vista</p>	<p>all'interno del contesto lavorativo -conosce regole e norme del contesto in cui opera</p>	
<p>Spirito d'iniziativa e imprenditorialità (tradurre le idee in azioni)</p>	<p>Risolvere problemi Progettare</p>	<p>-sa affrontare situazioni in momenti di disagio -sa individuare e proporre soluzioni -sa pianificare</p>	<p>-conosce bene l'ambiente in cui opera -conosce le normative -conosce metodi per progettare e operare nell'ambiente lavorativo</p>	
<p>Competenze matematiche e competenze di base in scienze e tecnologie</p>	<p>Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, procedure utilizzando il linguaggio matematico e /o scientifico</p>	<p>- Sa individuare e descrivere le diverse fasi nei singoli processi aziendali - Sa utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare</p>	<p>-conosce il linguaggio e il metodo della matematica e /o scientifico per valutare informazioni valutative e qualitative</p>	



L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

		situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni		
Consapevolezza ed espressione culturale (fruire e valorizzare i beni artistici e ambientali)	Individuare collegamenti e relazioni	- Sa stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro	- conosce gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.	
TOTALE VALUTAZIONE				
VALUTAZIONE FINALE:				
Legenda		Descrittori per la valutazione delle attività svolte e delle competenze		



	conseguite
1 Insufficiente	Non è in grado di svolgere autonomamente le attività o non ha maturato le competenze indicate
2 Sufficiente	Svolge con sufficiente autonomia le attività assegnate, o maturato le competenze indicate
3 Buono	Svolge con buona autonomia le attività assegnate, o ha maturato discretamente le competenze indicate
4 Ottimo	Svolge con buona autonomia le attività assegnate, o ha maturato discretamente le competenze indicate

● “Giovani di buona volontà”

- 1) “Giovani di buona volontà” in cooperazione con Fondazione Puglia e partner Dauniatur: lezioni in aula sul Terzo Settore, Costituzione ed



educazione alla legalità, Stili di vita e sostenibilità, Cittadinanza digitale, Cittadinanza e partecipazione: ore max 100

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

● Associazione Italiana Cultura Classica (AICC)

ATTIVITÀ 2022-23 DELLA DELEGAZIONE "ANTICO E MODERNO" DELL'ASSOCIAZIONE ITALIANA DI CULTURA CLASSICA

Si veda il sito della AICC per informazioni www.aicc-anticoemoderno.com e il canale youtube <https://www.youtube.com/c/AICCAnticoeModerno/featured> per seguire le attività in diretta streaming.



AGGIORNAMENTO DOCENTI – PCTO - GARE E CONCORSI

- mar 7, mer 8 e gio 9 febbraio 2023 (LICEO CLASSICO)

GIORNATA MONDIALE DELLA LINGUA E CULTURA ELLENICHE "GRECIA AL FEMMINILE"

(aggiornamento e pcto: 40 ore totali): partecipazione online e parzialmente in presenza per una giornata da parte delle due classi terze del liceo classico. Gruppi o classi possono realizzare un lavoro (performance teatrale, ricerca, altro) sul tema di quest'anno, da presentare alle Giornate, in una delle sedi coinvolte, o da inviare (come video) all'organizzazione. I lavori (non più di 10 per Istituto) saranno inseriti nel programma, e avranno un'attestazione PCTO di 10 ore.

- gio 23 (convegno) - 10.00-17.30, dal Liceo Tasso, Roma

"EPISTEMAI". Testi e linguaggi della medicina antica (solo online - aggiornamento e pcto: 10 ore). Gruppi o classi possono realizzare un lavoro (performance teatrale, ricerca, altro) sul tema di quest'anno, da presentare al Liceo Tasso, o da inviare (come video) all'organizzazione. I lavori (non più di 10 per Istituto) saranno inseriti nel programma, e avranno un'attestazione PCTO di 10 ore.

- gio 13, 8.30-13.30 e ven 14 aprile 2023, 8.30-18.30: da Ascoli Piceno, Avezzano, Cosenza, Foggia, Frosinone, Rieti, Roma

GIORNATA MONDIALE DELLA LINGUA LATINA - "LATINO AL FEMMINILE " (in presenza e online - aggiornamento e pcto: 20 ore). Gruppi o classi possono realizzare un lavoro (performance teatrale, ricerca, altro) sul tema di quest'anno, da presentare al Liceo Tasso, o da inviare (come video) all'organizzazione. I lavori (non più di 10 per Istituto) saranno inseriti nel programma, e avranno un'attestazione PCTO di 10 ore.

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- Associazione Italiana Cultura Classica - Antico e Moderno



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Gruppi o classi possono realizzare un lavoro (performance teatrale, ricerca, altro) sui temi individuati quest'anno, da presentare alle Giornate, in una delle sedi coinvolte, o da inviare (come video) all'organizzazione. I lavori sono valutati dai docenti sulla base di griglie di valutazione predisposte ad hoc. Inoltre tutti i lavori sono pubblicati sul canale YouTube in una playlist dedicata al Liceo Classico e ai progetti con la AICC (<https://www.youtube.com/playlist?list=PL9LV1MbvWEbnCnBlSkj6Fbg6jgWNqnhMM>) e (https://www.youtube.com/playlist?list=PL9LV1MbvWEblqyl-AsnAlh7t_alZ4UfWk)

● “Generazioni Connesse”

- 1) “Generazioni Connesse”: uso consapevole della rete. Si tratta di un progetto che nasce per fornire informazioni, consigli e supporto agli alunni che hanno avuto esperienze, anche problematiche, legate a Internet e per agevolare la segnalazione di materiale illegale online

Ore 6



Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- Safety Internet Center

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Competenze chiave europee (raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio del 18 /12/2006)	Competenze di cittadinanza correlate (D. M n.139 del 22/08/2007)	Abilità	Conoscenze	Valutazione
Comunicare in	Comunicare,	-sa leggere e c	-conosce le	



<p>madrelingua e in lingua straniera</p> <p>(interagire adeguatamente ed in modo creativo sul piano linguistico)</p>	<p>comprendere</p>	<p>compr e nd e re un t e sto - c onos c e le strutture c omp l e sso r e l a t i v o al tema aziendale;</p> <p>-sa redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali</p>	<p>strutture e i vari registri linguistici propri della L1 e/o della L2.</p>	
<p>Competenze digitali</p> <p>(saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologia della società dell'informazione TSI per il lavoro)</p>	<p>Acquisire e interpretare l'informazione</p>	<p>- sa usare gli strumenti multimediali nell'ambito lavorativo</p>	<p>- conosce l'uso degli strumenti multimediali in relazione al contesto lavorativo</p>	
<p>Imparare ad imparare</p> <p>(organizzare il proprio apprendimento sia a livello individuale che in gruppo, a seconda delle necessità)</p>	<p>Imparare ad imparare</p>	<p>- sa operare in maniera positiva nel settore assegnato utilizzando strumenti e programmi</p> <p>-sa accettare le correzioni e autovalutarsi</p>	<p>-conosce la realtà aziendale e il mondo del lavoro in cui agisce</p> <p>-conosce il settore lavorativo e il territorio in</p>	



			cui l'azienda opera	
<p>Competenze sociali e civiche</p> <p>(saper disporre degli strumenti per partecipare appieno alla vita civile grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitici e all'impegno a una partecipazione attiva e democratica)</p>	<p>Collaborare e partecipare</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile</p>	<p>-sa lavorare in gruppo responsabilmente all'interno del contesto lavorativo</p> <p>-sa rapportarsi all'altro comprendendone il punto di vista</p>	<p>- conosce il rispetto dei ruoli e l'importanza del lavoro in team all'interno del contesto lavorativo</p> <p>-conosce regole e norme del contesto in cui opera</p>	
<p>Spirito d'iniziativa e imprenditorialità</p> <p>(tradurre le idee in azioni)</p>	<p>Risolvere problemi</p> <p>Progettare</p>	<p>-sa affrontare situazioni in momenti di disagio</p> <p>-sa individuare e proporre soluzioni</p> <p>-sa pianificare</p>	<p>-conosce bene l'ambiente in cui opera</p> <p>-conosce le normative</p> <p>-conosce metodi per progettare e operare nell'ambiente lavorativo</p>	
<p>Competenze matematiche e competenze di base in</p>	<p>Rappresentare</p> <p>eventi, fenomeni, principi, concetti, procedure</p>	<p>- Sa individuare e descrivere le diverse fasi nei</p>	<p>-conosce il linguaggio e il metodo della</p>	



<p>scienze e tecnologie</p>	<p>utilizzando il linguaggio matematico e /o scientifico</p>	<p>singoli processi aziendali</p> <p>- Sa utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni</p>	<p>matematica e /o scientifico per valutare informazioni valutative e qualitative</p>	
<p>Consapevolezza ed espressione culturale</p> <p>(fruire e valorizzare i beni artistici e ambientali)</p>	<p>Individuare collegamenti e relazioni</p>	<p>- Sa stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro</p>	<p>- conosce gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</p>	



TOTALE VALUTAZIONE	
VALUTAZIONE FINALE:	
Legenda	Descrittori per la valutazione delle attività svolte e delle competenze conseguite
1 Insufficiente	Non è in grado di svolgere autonomamente le attività o non ha maturato le competenze indicate
2 Sufficiente	Svolge con sufficiente autonomia le attività assegnate, o maturato le competenze indicate
3 Buono	Svolge con buona autonomia le attività assegnate, o ha maturato discretamente le competenze indicate
4 Ottimo	Svolge con buona autonomia le attività assegnate, o ha maturato discretamente le competenze indicate



--	--	--	--

● "STEAM4FUTURE"

- 1) "STEAM4FUTURE" in cooperazione con Boeing Italia: orientamento alla carriera universitaria ed alle professioni del futuro

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista





Geodiversità

- 1) "Geodiversità" in collaborazione con l'Università di Bari-Dipartimento di Scienze Geologiche: seminari online.

ORE 15

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)
- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- Università degli studi di Bari-Dipartimento di scienze della Terra e geoambientali

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Griglia di valutazione

● Giornate di Primavera del FAI



- 1) Adesione alle Giornate di Primavera del FAI (si deve chiedere l'apertura di un sito a Manfredonia): ore 45

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante
- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

● Primo Soccorso con la C.R.I.

- 1) Corso di "Primo Soccorso con la C.R.I.": ore 45

Modalità



- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

● MUNER - NEW YORK

- 1) MUNER (a New York): a spese delle famiglie che aderiscono. Simulazione di una seduta delle UN presso il palazzo di vetro a New York. Ore 70

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- United Network



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Griglia di valutazione

● A Ventotene

- 1) A Ventotene: a spese delle famiglie che aderiscono come gita scolastica di 4 giorni e 3 notti. Tema: come è nata l'Unione Europea. Ore 45

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

● "Chi vuoi essere da grande"

- 1) "Chi vuoi essere da grande": percorso con il prof. Arena Massimiliano: orientamento esistenziale, scolastico e professionale: ore 15

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Professionista (PRF)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



● ECONOMIC@MENTE

1) Programma di educazione finanziaria. ORE 15

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- ANASF (Associazione Nazionale Consulenti Finanziari)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Griglia di valutazione

● PROGETTI DI SCIENZE MOTORIE

Attività? Dove? Quando?



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● INCONTRI DEL BENESSERE

Incontri pomeridiani con esperti del settore medico-sanitario, economico, culturale, professionisti, psicoterapeuti, per affrontare tematiche attinenti al benessere psicofisico degli studenti.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- Lions Club International - sezioni di Manfredonia

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Test finale; valutazione della partecipazione, dell'interesse, dei comportamenti; produzione di articoli di giornale, video e qualunque tipo di prodotto sia fruibile sul web e nella città.

● Corso teatrale

Corso di dizione e fonetica, lettura espressiva-messa in scena di una performance teatrale.

ORE 90

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)



Soggetti coinvolti

- AVL TEK s.c.

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Griglia di valutazione

● Girovagando per la città

Apprendisti Ciceroni in work in progress presso il Museo Archeologico Nazionale del Castello di Manfredonia.

ORE 10

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- Liceo Galilei - Moro



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Griglia di valutazione.

● ORIENTAPUGLIA

Orientamento in uscita in presenza presso la sede fieristica di Foggia. ORE 4.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- ASTER PUGLIA

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● ATTIVITA' DI RECUPERO

Il Collegio dei Docenti attiva una vera e propria strategia del recupero per offrire agli studenti la concreta possibilità di colmare le carenze nelle singole discipline rilevate sia durante l'anno scolastico sia in sede di valutazione finale. L'attività di recupero va intesa come parte integrante e fondamentale dell'attività didattica di ciascun docente e della programmazione di ciascun Consiglio di classe. "Lo studente e la famiglia sono corresponsabili con la scuola del recupero, ma essi ne diventano i protagonisti principali e pressoché esclusivi in tutti i casi in cui le carenze di apprendimento dipendano in via prevalente da limiti di impegno. In ogni caso, le attività di recupero organizzate dalla scuola vanno accompagnate e precedute da un impegno autonomo dello studente". In base alla normativa vigente, il Collegio dei Docenti delibera attività di sostegno facoltative (sportelli di consulenza e assistenza didattica anche individualizzata) e di recupero strutturato "obbligatorio", che vanno a costituire parte ordinaria e permanente del POF, programmate e attuate poi dai singoli Consigli di classe, secondo le indicazioni di carattere didattico-metodologico individuate dal Collegio dei Docenti nonché approvate, nella parte organizzativa, dal Consiglio d'Istituto. Sono previsti interventi didattici intermedi ed interventi a conclusione dell'anno scolastico, ai quali devono far seguito verifiche documentabili, che attestino il superamento del debito scolastico e consentano l'ammissione alla classe successiva. La didattica del recupero dovrà essere finalizzata a produrre appropriati interventi differenziati e proporzionati alle conoscenze, competenze e capacità specifiche del biennio e del triennio. Nell'intento di attivare una sinergia di interventi, si indicano tempi e modalità, anche complementari tra loro, all'interno dei quali il Collegio dei Docenti, in sede di programmazione, stabilisce i criteri di svolgimento dei corsi di recupero, che poi i Consigli di classe adattano alla realtà e alle esigenze delle classi, compatibilmente con le risorse finanziarie della scuola.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del



bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Favorire ulteriormente un impegno scolastico proficuo, commisurato alle potenzialità del singolo

Traguardo

diminuzione del numero degli studenti, soprattutto delle classi terze, sossesi nel giudizio finale

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Abbassare la percentuale della varianza tra le classi e dentro le classi in Italiano e Matematica

Traguardo

Portare la varianza tra le classi e dentro le classi almeno al 10% in Italiano e Matematica



Priorità

innalzare il livello delle conoscenze, abilità e competenze degli studenti in Italiano e Matematica

Traguardo

innalzare i livelli di competenza in Italiano di 3 punti e mantenere il livello di Matematica, in linea con le medie regionali, nazionali, sud

Risultati attesi

Diminuzione del numero di studenti, soprattutto delle classi terze, sospesi nel giudizio finale.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Chimica
	Disegno
	Fisica
	Informatica
	Lingue
	Scienze
Biblioteche	Classica



Aule

Aula generica

Strutture sportive

Palestra

Approfondimento

Tempi

- attività didattica curricolare con interventi individualizzati;
- ore aggiuntive pomeridiane;
- attività di recupero a partire dalla fine dell'anno scolastico per alunni con sospensione del giudizio finale;
- flessibilità del calendario scolastico dell'Istituto.

Modalità

- corsi di recupero pomeridiani intensivi dopo i risultati del primo quadrimestre o, in alternativa, attività di recupero distribuite in un arco di tempo più lungo. In entrambi i casi si procederà a valutazioni finali;
- flessibilità del gruppo classe con la suddivisione dello stesso in fasce di livello di apprendimento e la diversificazione delle attività di recupero e approfondimento secondo modalità stabilite dal singolo Consiglio di classe;
- sportello didattico per interventi specifici e circoscritti;
- colloqui con i docenti per il recupero motivazionale e metodologico.

Gli studenti hanno l'obbligo di sottoporsi alle verifiche previste dal Consiglio di classe al termine di ogni attività di recupero dei debiti, anche se non sono obbligati a frequentare le attività proposte dalla scuola, ma possono provvedere autonomamente al recupero attraverso attività private.

Le famiglie verranno avvisate, per iscritto, dei risultati ottenuti dai propri figli nelle verifiche che attestano il superamento (il saldo) o il non superamento del debito formativo.

Il Consiglio di classe ha la responsabilità didattica nel verificare gli esiti delle prove svolte ai fini del saldo del debito formativo (art.3 del Decreto n.80 del 3 ottobre 2007). La già citata ordinanza prevede, inoltre, la "sospensione del giudizio" per gli studenti che allo scrutinio di giugno abbiano insufficienze che non portino ad un'immediata promozione: in questi casi, la formulazione del giudizio finale avverrà dopo le verifiche disposte dal Consiglio di classe entro la fine dell'anno scolastico di riferimento (31 agosto), "salvo casi eccezionali, dipendenti da specifiche esigenze organizzative debitamente documentate". "In ogni caso, le



suddette operazioni devono concludersi, improrogabilmente, entro la data di inizio delle lezioni dell'anno scolastico successivo".

Pertanto il Consiglio di classe delibera l'integrazione dello scrutinio finale, sulla base di una valutazione complessiva dello studente che, in caso di esito positivo, comporta l'ammissione dello stesso alla frequenza della classe successiva. In tal caso, sono pubblicati all'albo della scuola i voti riportati in tutte le discipline con la indicazione "ammesso". In caso di esito negativo del giudizio finale, sulla base di una valutazione complessiva dello studente, il relativo risultato è pubblicato all'albo con la sola indicazione "non ammesso".

Nei confronti degli studenti per i quali sia stata espressa in sede di integrazione dello scrutinio finale una valutazione positiva al termine del terzo e penultimo anno di corso, il Consiglio di classe attribuisce il punteggio di credito scolastico, secondo quanto previsto dalla tabella A allegata al D.M. 42 del 22 maggio 2007.

A partire dall' a.s. 2008-09, sostengono l'Esame di Stato gli studenti dell'ultimo anno che nello scrutinio finale abbiano riportato una valutazione positiva in tutte le discipline (almeno la sufficienza in ogni disciplina) e che abbiano comunque saldato, entro il 15 marzo dello stesso anno di riferimento, tutti i debiti formativi eventualmente contratti precedentemente. Pertanto, a decorrere dall'a.s. 2008-09, per gli studenti dell'ultimo anno di corso che nello scrutinio del primo quadrimestre presentino insufficienze in una o più discipline il Consiglio di classe predispone iniziative di sostegno e relative verifiche al fine di consentire loro di conseguire una valutazione complessivamente positiva in sede di scrutinio per l'ammissione agli esami finali.

● Olimpiadi della Matematica

DESCRIZIONE Le Olimpiadi sono competizioni articolate in gare individuali ("Giochi di Archimede", "Gara Nazionale Classi Prime", "Gara di Febbraio", "Gara Individuale di Cesenatico") e a squadre ("Gara a squadre Provinciale", "Gara a squadre di Cesenatico"). Infatti sono suddivise su vari livelli: GIOCHI DI ARCHIMEDE, che si svolgono nel mese di novembre e sono aperti a tutti gli studenti, indipendentemente dalla classe frequentata. I migliori studenti di ogni istituto sono selezionati - secondo criteri che variano da provincia a provincia - per la fase successiva. GARA DI II LIVELLO - SELEZIONI PROVINCIALI, la fase provinciale, che si svolge normalmente nel periodo di febbraio, e consta di 17 problemi, solitamente di algebra e geometria, di cui tre richiedono dimostrazioni. FINALE NAZIONALE, che si svolge a Cesenatico nei primi giorni di maggio, e a essa partecipano circa 300 studenti, accompagnati dal proprio responsabile



provinciale FINALE INTERNAZIONALE, che si svolge ogni anno in una nazione differente, competizione la cui formula è la stessa di quella nazionale. Partecipano alla competizione fino a sei studenti (contestants) per ognuna delle nazioni partecipanti, più di ottanta nelle ultime edizioni. Vengono assegnate medaglie d'oro, argento e bronzo e menzioni d'onore.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Abbassare la percentuale della varianza tra le classi e dentro le classi in Italiano e Matematica

Traguardo

Portare la varianza tra le classi e dentro le classi almeno al 10% in Italiano e Matematica

Priorità

innalzare il livello delle conoscenze, abilità e competenze degli studenti in Italiano e Matematica



Traguardo

innalzare i livelli di competenza in Italiano di 3 punti e mantenere il livello di Matematica, in linea con le medie regionali, nazionali, sud

Risultati attesi

Valorizzazione del merito

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
Aule	Magna Aula generica

Approfondimento

link al progetto sul sito web <https://www.galileimoro.edu.it/index.php/gare-di-matematica>

● Kangourou della Matematica

Kangourou Italia rappresenta nel nostro Paese l'Associazione Internazionale "Kangourou senza



Frontiere" che, in particolare organizza un gioco-concorso a cadenza annuale che si espleta in contemporanea in tutti i Paesi aderenti alla iniziativa. Queste attività, che si realizzano nel nostro istituto, sono curate dal prof. Gaetano Prota. L'agone si compone di 6 categorie. Quelle che interessano la scuola secondaria sono la quinta e la sesta: Junior Per le classi prima e seconda della Scuola secondaria di secondo grado; Student Per le classi terza, quarta e quinta della Scuola secondaria di secondo grado. La competizione Kangourou della Matematica è inserita nell'elenco delle iniziative per l'accreditamento delle Eccellenze del M.I.U.R. OBIETTIVI II Kangarou ha lo scopo di promuovere la diffusione della cultura matematica di base, di promuovere nelle scuole l'interesse per la disciplina attraverso la competizione. • Potenziare le competenze, le abilità matematiche, le capacità logiche, intuitive, deduttive.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Valorizzazione del merito.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica



● Maths challenge

La gara MATHS CHALLENGE è organizzata dal Dipartimento di Economia dell'Università di Foggia, con la collaborazione della Mathesis e della Fondazione dei Monti Uniti di Foggia. Nel nostro istituto il referente per il progetto è il prof. Gaetano Prota. La gara è strutturata con domande di logica, algebra, geometria e di tutte le aree fondamentali della matematica ed è rivolta agli studenti frequentanti il quarto e quinto anno della Scuola Secondaria Superiore.

OBIETTIVI La finalità fondamentale di queste gare è quella di rendere maggiormente partecipi i giovani e di valorizzare le eccellenze, oltre che di favorire la diffusione dell'interesse per la matematica, offrendo l'opportunità di affrontare problemi diversi nella loro formulazione da quelli affrontati a scuola.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Favorire ulteriormente un impegno scolastico proficuo, commisurato alle potenzialità del singolo

Traguardo

diminuzione del numero degli studenti, soprattutto delle classi terze, sossesi nel giudizio finale





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Abbassare la percentuale della varianza tra le classi e dentro le classi in Italiano e Matematica

Traguardo

Portare la varianza tra le classi e dentro le classi almeno al 10% in Italiano e Matematica

Priorità

innalzare il livello delle conoscenze, abilità e competenze degli studenti in Italiano e Matematica

Traguardo

innalzare i livelli di competenza in Italiano di 3 punti e mantenere il livello di Matematica, in linea con le medie regionali, nazionali, sud

Risultati attesi

Valorizzazione del merito

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele
Altro

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Aule

Magna

Aula generica

● Corso Sviluppatore VideoGiochi

Unity 3D è un videogames engine utilizzato dalle software house videoludiche per la realizzazione di videogiochi 2D e 3D. Unity 3D è utilizzato anche nello sviluppo software per la realtà virtuale, ambientazioni e rappresentazioni 3D dinamiche. Il corso propone il processo di sviluppo videogiochi tramite la piattaforma Unity 3D, trattando alcuni aspetti della progettazione grafica 2D e 3D e della programmazione ad oggetti nel linguaggio C#. Obiettivi del Progetto: istruire gli studenti sugli attuali processi di sviluppo di videogiochi multiplatforma, attraverso l'utilizzo della piattaforma più diffusa e fornendo loro le nozioni di base della terminologia tecnica e specifica del settore; fornire le basi della programmazione ad oggetti; favorire il lavoro di squadra, per comprendere l'approccio e le dinamiche corrette e necessarie all'integrazione in un team di produzione; sviluppo del pensiero computazionale per rafforzare la capacità di analisi e risoluzione dei problemi; rafforzare le competenze logico-matematiche-scientifiche; stimolare la creatività e la produzione digitale. Il corso si svolgerà in orario extrascolastico per gli studenti interessati e tenuto da personale della scuola specializzato, senza costi per gli studenti partecipanti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Favorire ulteriormente un impegno scolastico proficuo, commisurato alle potenzialità del singolo

Traguardo

diminuzione del numero degli studenti, soprattutto delle classi terze, sossesi nel giudizio finale

○ Competenze chiave europee

Priorità

rafforzare il PNSD e lavorare alla transizione ecologia e culturale

Traguardo

Riqualificare l'edificio scolastico, gli ambienti, gli spazi e gli strumenti di apprendimento

Risultati attesi

Valorizzazione del merito. Potenziamento delle competenze di base. Metodologia didattica innovativa. Potenziamento delle competenze informatiche.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele
Altro



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aule

Aula generica

● Orientamento ed Open-day

Il progetto Orientamento si sviluppa nell'intero anno scolastico e si articola in tre moduli: uno rivolto agli studenti della terza classe delle scuole medie dell'area urbana di Manfredonia, Mattinata e Zapponeta (orientamento in entrata); uno destinato agli studenti neoiscritti al primo anno del liceo (open days e accoglienza); uno destinato agli allievi di quinta classe che devono scegliere la Facoltà universitaria sulla base delle proprie aspettative, interessi e risvolti sociali (orientamento in uscita). Gli alunni dell'istituto vengono coinvolti nella preparazione di brevi rappresentazioni teatrali, condurranno visite guidate nelle aule e laboratori o gestiranno workshop. Negli ultimi due anni gli open days sono stati prevalentemente online. Da quest'anno si riprendono in presenza. Referenti per il progetto sono le professoresse Elisabetta Starace e Arcangela Bisceglia.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo



studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Orientamento consapevole. Star bene a scuola e per la scuola.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele
Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Chimica

Disegno

Fisica



	Fotografico
	Informatica
	Lingue
	Multimediale
	Musica
	Scienze
Biblioteche	Classica
Aule	Magna
	Aula generica
Strutture sportive	Palestra

Approfondimento

Il progetto è arricchito spesso dal prezioso contributo di ex liceali che si distinguono, nell'ambito delle professioni e dell'imprenditoria, per originalità e serietà. Ciò consente, indirettamente, di monitorare a distanza i risultati della formazione liceale.

Link sito web open day anni precedenti <https://galileimf.wordpress.com/attivita-e-progetti/open-days/>

L'accoglienza delle nuove classi è sempre un momento delicato di passaggio, un "rito" quasi che merita di essere ricordato. A tal scopo si è voluto in qualche modo creare occasioni di festa insieme, nei primi giorni dell'anno scolastico, attraverso attività ludiche, gare linguistiche, musica e incontri tra studenti del biennio e "nuovi arrivati".

Link accoglienza anni precedenti <https://www.galileimoro.edu.it/index.php/attivita-e-progetti/accoglienza>

● Certificazione linguistica B1 e B2 TRINITY / CAMBRIDGE



B2

DESCRIZIONE Corsi e attività di potenziamento della lingua inglese per gli studenti del biennio e del triennio in orario extracurricolare. Responsabile di questo progetto è il Dipartimento di Lingua e Civiltà Inglese. I corsi sono rivolti a tutti gli studenti del biennio e del triennio, motivati a migliorare le proprie competenze linguistiche e comunicative Per l'anno scolastico 2022/23 sono stati attivati solamente corsi per la certificazione Trinity , a cura della prof.ssa Elisabetta Starace.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Favorire ulteriormente un impegno scolastico proficuo, commisurato alle potenzialità del singolo

Traguardo

diminuzione del numero degli studenti, soprattutto delle classi terze, sossesi nel giudizio finale



Risultati attesi

Valorizzazione del merito. Potenziamento delle competenze linguistiche.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele Altro
-------------	--

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Lingue

Aule

Magna

Aula generica

● Incontro con l'Autore

Il progetto è stato da tempo istituito per il desiderio di vedere i nostri studenti leggere dei libri che apparentemente hanno poco a che fare con i loro programmi. I nostri studenti liceali hanno potuto incontrare nel corso di questi anni Cristina Comencini, Sergio Rizzo, Giuseppe Catozzella, Gabriele Romagnoli, Andrea Marcolongo, Simonetta Agnello-Hornby, Giuseppe Zanetto, Eva Cantarella, Giovanna Montanaro, Leonardo Aucello, Michele Illiceto. Dall'esperienza realizzata nel corso di questi ultimi anni si evince che la lettura può risultare un momento piacevole nella vita scolastica quotidiana, che si arricchisce, inoltre, del confronto a scuola con gli autori dei libri. Il gruppo che si occupa di questo progetto è formato da docenti sia del Liceo Classico che del Liceo Scientifico. Nel corrente anno scolastico si terranno probabilmente alcuni incontri con autori locali e no, in modalità online, in coincidenza con presentazioni pubbliche di libri o



rassegne nazionali (ad es. Festival del Classico di Torino, Circolo dei Lettori, Editori Laterza, AICC, Giunti editore etc.) o attività di formazione. E' previsto l'incontro con il prof. Michele Illiceto, autore di "Amore: variazioni sul tema" (tutte le classi del Liceo classico). OBIETTIVI La pratica della lettura è proposta come momento di discussione dell'apprendimento di contenuti, ma anche come momento di ricerca autonoma e individuale, in grado di sviluppare la capacità di concentrazione e di riflessione critica, quindi come attività particolarmente utile per favorire il processo di maturazione dell'allievo. La cura della comprensione di testi espositivi e argomentativi – anche utilizzando il dibattito e il dialogo intorno ai testi presentati – è esercizio di fondamentale importanza. La nascita del gusto per la lettura produce aumento di attenzione e curiosità, sviluppa la fantasia e il piacere della ricerca in proprio, fa incontrare i racconti e le storie di ogni civiltà e tempo, avvicina all'altro e al diverso da sé. Tutte queste esperienze sono componenti imprescindibili per il raggiungimento di una solida competenza nella lettura e per lo sviluppo di ogni futura conoscenza.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le



organizzazioni del terzo settore e le imprese

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Fornire agli alunni, attraverso lo studio curricolare dell'Educazione Civica e con un'oculata trasversalità culturale, una più consapevole coscienza di appartenenza all'Europa.

Traguardo

Implementare le competenze chiave europee con un'adeguata progettazione dipartimentale, di classe e disciplinare

Priorità

rafforzare il PNSD e lavorare alla transizione ecologia e culturale

Traguardo

Riqualificare l'edificio scolastico, gli ambienti, gli spazi e gli strumenti di apprendimento

○ **Risultati a distanza**



Priorità

Per i risultati a distanza ci si avvale soltanto dei dati ufficiali che tuttavia non sono differenziati per indirizzi

Traguardo

mettere a punto strumenti di rilevazione del grado di conseguimento dei CFU universitari per singolo indirizzo.

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze di scrittura. Metodologia didattica innovativa.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele
Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Musica

Aule

Magna

Aula generica

Approfondimento

Link Incontro con l'Autore 2022 [https://www.galileimoro.edu.it/index.php/circolari-e-](https://www.galileimoro.edu.it/index.php/circolari-e)



[news/circolari/699-circ-n-52-incontro-con-l-autore-del-libro-amore-variazioni-sul-tema](https://www.galileimf.it/news/circolari/699-circ-n-52-incontro-con-l-autore-del-libro-amore-variazioni-sul-tema)

Link vari <https://galileimf.wordpress.com/incontri-con-gli-autori-2/>

● La Notte Nazionale del Liceo Classico

Il progetto prevede la preparazione alla “Notte Nazionale dei Licei Classici”, in rete con più di 400 licei classici italiani e che si svolge contemporaneamente in tutti i licei aderenti. Con la collaborazione di alcuni docenti del Liceo Classico, alla presenza di esperti esterni, ospiti che arricchiscono l'evento con contributi di interesse specialistico, si allestiscono, nella medesima giornata e fino alla mezzanotte, performance teatrali, cori, coreografie, simposi, presentazione di libri, lettura di poesie con accompagnamento musicale, interventi di ospiti locali e nazionali. Il tutto incentrato su un tema individuato come significativo e trasversale. La referente del progetto, prof.ssa Rosa Angelillis, coordina un gruppo di docenti, differenti di volta in volta, che coinvolgono gran parte degli alunni del Liceo classico. Quest'anno la Notte si terrà il 5 maggio 2023, salvo nuove disposizioni e modalità secondo il protocollo anti Covid (l'evento sarà costituito da una diretta live e online). **OBIETTIVI** Il progetto nazionale si propone di mettere nella giusta luce l'attualità del Liceo Classico all'interno del panorama del sistema formativo nazionale, nonché di promuovere ad ampio raggio la cultura umanistica, considerata quale elemento fondante per la costruzione di una società autenticamente libera, pluralistica e democratica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati



operanti in tali settori

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Fornire agli alunni, attraverso lo studio curricolare dell'Educazione Civica e con un'oculata trasversalità culturale, una più consapevole coscienza di appartenenza all'Europa.

Traguardo

Implementare le competenze chiave europee con un'adeguata progettazione dipartimentale, di classe e disciplinare

Priorità

rafforzare il PNSD e lavorare alla transizione ecologia e culturale

Traguardo

Riqualificare l'edificio scolastico, gli ambienti, gli spazi e gli strumenti di apprendimento

○ **Risultati a distanza**

Priorità

Per i risultati a distanza ci si avvale soltanto dei dati ufficiali che tuttavia non sono differenziati per indirizzi

Traguardo



mettere a punto strumenti di rilevazione del grado di conseguimento dei CFU universitari per singolo indirizzo.

Risultati attesi

Metodologia didattica innovativa. Benessere a scuola. Incremento di attività in partenariato. Valorizzazione del merito. Potenziamento delle competenze di base in quasi tutti gli ambiti disciplinari.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Fotografico
	Multimediale
	Musica
Biblioteche	Classica
Aule	Magna
	Proiezioni
	Teatro
	Aula generica
Strutture sportive	Palestra



Approfondimento

Link al Progetto <https://galileimf.wordpress.com/attivita-e-progetti/notte-nazionale-dei-licei-classici/>

Link all'ultima Notte Nazionale del Liceo classico svoltasi in presenza:

<https://www.galileimoro.edu.it/index.php/circolari-e-news/news/226-notte-nazionale-dei-licei-classici-vi-edizione-venerdi-17-gennaio-2020-dalle-18-00-alle-24-00>

Presentazione attività liceo Classico <https://www.youtube.com/watch?v=zyzvA-lzags>

● AVVIAMENTO ALLA CONOSCENZA DEL GRECO E DEL LATINO

Il progetto si avvale della collaborazione docenti del Liceo Classico (prof.sse Mattia Zerulo, Rossella Angelillis e Arcangela Bisceglia) ed è rivolto agli alunni delle classi terze medie, con funzione orientativa e di supporto per il primo anno di liceo. OBIETTIVI Il progetto si propone di coinvolgere e appassionare i nuovi iscritti allo studio della lingua e della civiltà greca e latina, facendo conoscere, con una metodologia pratica e per lo più ludica, le principali caratteristiche linguistiche, fonetiche e morfologiche del latino e del greco, l'evoluzione fonetica e lessicale nel passaggio dal latino e dal greco all'italiano, oltre che di consolidare le conoscenze logico-grammaticali di italiano eventualmente acquisite nella scuola media, di potenziare la competenza linguistica e lessicale della lingua italiana e, infine, di scoprire che il latino e il greco vivono nella lingua italiana.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Favorire il successo formativo. Metodologia didattica innovativa. Continuità verticale del curriculum.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
Biblioteche	Classica
Aule	Magna
	Aula generica

- **AICC - LA GIORNATA MONDIALE DELLA LINGUA E DELLA CULTURA ELLENICA (FEBBRAIO 2023) - LA GIORNATA MONDIALE DEL LATINO (APRILE 2023)**
-

Tra passato e presente Per guardare in avanti, riflettiamo sul passato. La delegazione Antico e



Moderno di AICC nasce nel 2018 con l'obiettivo di costruire ponti tra l'antico e il presente: volgiamo lo sguardo alla nostra storia, senza idealizzazioni, per comprendere meglio il mondo in cui viviamo. Crediamo che questa tensione tra passato e presente ci possa aiutare a immaginare un futuro aperto e innovativo per le nuove generazioni. **CONTENUTI E ATTIVITA'** Partecipazione alle attività proposte su temi definiti e significativi; quest'anno il tema sarà "La Grecia al femminile" e "Latino al femminile". Attraverso la formazione e la produzione di video didattici, gli studenti saranno protagonisti di eventi culturali nazionali ed internazionali.

DOCENTI REFERENTI Rosa Angelillis, Mattia Zerulo, Anna Alberta, Dina Armillotta, Arcangela Bisceglia. Collaborazione con la Referente dei PCTO Matilde Lauriola.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Fornire agli alunni, attraverso lo studio curricolare dell'Educazione Civica e con un'oculata trasversalità culturale, una più consapevole coscienza di appartenenza all'Europa.

Traguardo

Implementare le competenze chiave europee con un'adeguata progettazione dipartimentale, di classe e disciplinare

Priorità

rafforzare il PNSD e lavorare alla transizione ecologia e culturale



Traguardo

Riqualificare l'edificio scolastico, gli ambienti, gli spazi e gli strumenti di apprendimento

○ Risultati a distanza

Priorità

Per i risultati a distanza ci si avvale soltanto dei dati ufficiali che tuttavia non sono differenziati per indirizzi

Traguardo

mettere a punto strumenti di rilevazione del grado di conseguimento dei CFU universitari per singolo indirizzo.

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze di base. Valorizzazione delle eccellenze. Sviluppo di capacità imprenditoriali. Successo formativo. Inclusione.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele
Altro

Risorse professionali

Interni ed esterni

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Disegno



	Fotografico
	Multimediale
	Musica
Biblioteche	Classica
Aule	Magna
	Proiezioni
	Teatro
	Aula generica
Strutture sportive	Palestra

Approfondimento

Link di presentazione delle attività della AICC Delegazione Antico e Moderno

<https://www.youtube.com/watch?v=N2xJYs-LjMQ>

● CLASSIca 2023

La Delegazione "Antico e Moderno" dell'Associazione Italiana di Cultura Classica ha bandito la seconda edizione (2022-23) del concorso CLASSIca, gara di cultura greca e latina, riservata alle classi del secondo anno dei licei classici. Ogni classe deve realizzare un elaborato scritto a partire da una parola greca o latina, estratta al momento dalla Commissione giudicante. Le parole greche e latine si devono riferire a concetti generali e ricchi di significati, ad esempio: civitas, πόλις. L'elaborato deve contenere riflessioni su tutti i seguenti aspetti: linguistico, storico, culturale, attualità; inoltre deve prevedere un allegato creativo (disegno, breve testo letterario in prosa o in versi). Le parole greche e latine si riferiranno a concetti generali e ricchi di significati, ad esempio: civitas, πῶλις. Le prove avranno durata di 2 ore e si svolgeranno in diretta online (su piattaforma meet) con la sorveglianza di un delegato dell'AICC "A&M". Ogni classe dovrà collegarsi da uno spazio del proprio Istituto, alla presenza del docente referente. È ammessa la consultazione di materiale cartaceo e online. CONTENUTI E ATTIVITA' - Ricerca e



approfondimento sul lessico greco e latino - Mappe - Lettura di saggi e testi d'autore in traduzione. DOCENTI REFERENTI R. Angelillis, M. Zerulo, Starace T., A. Bisceglia, L. Troiano e le docenti di disciplina del biennio del Liceo classico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
 - prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
 - apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli



studenti

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Fornire agli alunni, attraverso lo studio curricolare dell'Educazione Civica e con un'oculata trasversalità culturale, una più consapevole coscienza di appartenenza all'Europa.

Traguardo

Implementare le competenze chiave europee con un'adeguata progettazione dipartimentale, di classe e disciplinare

Risultati attesi

Valorizzazione delle eccellenze. Benessere a scuola. Metodologia didattica innovativa. Successo formativo e prevenzione della dispersione scolastica. Potenziamento delle competenze linguistiche.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele
Altro

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Lingue
	Multimediale
Biblioteche	Classica
Aule	Magna
	Aula generica

Approfondimento

La classe II B del Liceo Classico "Moro" a dicembre 2021 ha riportato la vittoria nel concorso di CLASSICA 2021 prima edizione, battendo altre 100 classi di liceo sul territorio nazionale. Qui il link della vittoria e premiazione <https://www.youtube.com/watch?v=ZRoRhiutU9>

● **CantaGrecia 2023**

7 Febbraio 2023 8:00 > 9 Febbraio 2023 17:00 Un nuovo concorso per aggiornare e vivere da un diverso punto di vista la cultura greca antica e moderna. Singoli studenti, gruppi o classi, di ogni anno del liceo, sono chiamati a realizzare un brano musicale (durata massima 3') incentrato su una figura mitica, storica, un motivo culturale della Grecia antica o moderna. Il testo deve essere originale (anche una riscrittura di un testo noto); la traccia musicale può essere originale o ricalcare una traccia nota. Lingue ammesse: italiano, greco antico, neogreco. I brani ritenuti migliori da una commissione composta da docenti e studenti AICC saranno premiati e trasmessi in diretta durante le Giornate del greco del 7, 8 e 9 febbraio 2023. Valido come PCTO (10 ore)
Docenti referenti: Rosa Angelillis, Mattia Zerulo



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Valorizzazione delle eccellenze. Ampliamento dei percorsi formativi. Individuazione di percorsi individualizzati di PCTO.

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Musica



Aule

Magna

Aula generica

● Ve lo racconto io, il mito! 2023

Il concorso prevede la realizzazione di un racconto originale ove siano protagonisti il personaggio o i personaggi di un mito greco rielaborato, attualizzato, narrato in modo diverso e originale dalla tradizione antica. Ogni scuola può partecipare con un massimo di 50 racconti e ogni racconto può essere il frutto del lavoro di un singolo autore o di un gruppo di autori. I cinque racconti ritenuti migliori da una giuria composta da ragazzi liceali, saranno premiati nella Giornata del greco, martedì 7 febbraio. I racconti migliori, anche se non vincitori, verranno pubblicati nell'antologia di racconti "Ve lo racconto io il mito".

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Valorizzazione di eccellenze. Successo formativo. Percorsi formativi individualizzati.

Potenziamento delle competenze di scrittura creativa.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Aule

Aula generica

Approfondimento

I racconti degli alunni partecipanti nei due anni scolastici scorsi sono stati pubblicati, alcuni tra i più belli, all'interno dei volumi che annualmente sono editi in scala nazionale. Essi saranno poi pubblicati anche sul blog della scuola.



● CERTAMEN LATINUM ANTICO E MODERNO

29 Marzo 2023 Evento Anche quest'anno la Delegazione AICC "Antico e Moderno" bandisce il CERTAMEN LATINUM ANTICO E MODERNO, gara di traduzione e commento di un brano latino, a scelta del candidato, antico o moderno. Quest'anno gli autori oggetto della prova saranno Cicerone e Erasmo da Rotterdam. Alcuni alunni del Liceo Classico parteciperanno alla gara. Data della prova: mercoledì 29 marzo 2023, h.8.00-11.00, online Iscrizioni entro: sabato 18 marzo 2023 Premiazione: venerdì 14 aprile, durante la Giornata mondiale del Latino. Docente referente: R.Angelillis.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Valorizzazione delle eccellenze. Percorsi formativi individualizzati. Miglioramento degli esiti delle prove scritte agli esami di Stato.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



Biblioteche

Classica

Aule

Magna

Aula generica

Approfondimento

La partecipazione a concorsi nazionali è un'attività caratterizzante del Liceo Classico che, da sempre, porta avanti sia la formazione specifica dei docenti nel campo della certificazione latina, sia la valorizzazione delle eccellenze tra gli studenti. Il latino è una lingua di cultura viva, pertanto la scuola intende favorire queste modalità agonismo letterario e linguistico come opportunità di scambio tra esperienze umane differenti oltre che di incontro tra culture (classica, medievale e moderna) che sono alla base dell'Europa.

● Teatro e partecipazione a spettacoli in lingua inglese

Il progetto è rivolto agli alunni del biennio e del triennio. Prima di recarsi in teatro gli studenti saranno preparati dal loro docente di Lingua Inglese sui contenuti delle opere in questione. Referenti: proff. di Lingua e cultura inglese dell'istituto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



Risultati attesi

Miglioramento delle competenze linguistiche. Valorizzazione delle eccellenze. Favorire il successo formativo. metodologia didattica innovativa.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Lingue
Biblioteche	Classica
Aule	Magna
	Proiezioni
	Teatro
	Aula generica

● “Andiamo a teatro - Viaggio d’istruzione in Sicilia e rappresentazione al Teatro greco di Siracusa”

PROPONENTE Progetto: prof.ssa R. Angelillis (formatore e docente accompagnatore della IV B classico) “Andiamo a Teatro” prevede il viaggio in Sicilia, specificamente a Siracusa, per assistere a una o due tragedie annualmente messe in scena dall’INDA. L’INDA (Istituto nazionale Drama Antico) curerà la messa in scena del "Prometeo incatenato" di Eschilo e "Medea" di Euripide. La visita prosegue a Noto, capolavoro del barocco, e al sito Unesco della Villa Romana del Casale,



presso Piazza Armerina.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Raggiungimento degli obiettivi fissati, tramite verifica dei risultati raggiunti dagli alunni nelle attività curriculari: motivazione allo studio; successo formativo; riduzione dell'abbandono scolastico; ammissione alla classe successiva; miglioramento nel profitto e nel raggiungimento delle competenze trasversali e disciplinari.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
Biblioteche	Classica
Aule	Magna



Approfondimento

DESTINATARI

Classi quarte A e B del Liceo Classico. Eventualmente le classi quinte del liceo classico, qualora vi fosse disponibilità a partecipare.

DURATA: quattro gg/tre notti

LUOGHI VISITATI: Siracusa (Ortigia, parco archeologico, teatro) - Noto – Piazza Armerina (parco archeologico sito Unesco)

FINALITÀ GENERALI

- Favorire la socializzazione e lo spirito di gruppo
- Educare alla spontaneità e alla libera espressione
- Acquisire autostima
- Potenziare la capacità espressiva

OBIETTIVI DIDATTICI:

- Studio di un mito greco o di una tragedia in tutte le sue parti;
- Leggere, capire e interpretare il testo di un mito o una tragedia;
- Conoscenza approfondita e critica del mondo ideale e valoriale sotteso all'opera tragica che si andrà a vedere rappresentata;
- Arricchire il bagaglio lessicale;
- Capire il messaggio del testo e riportarlo ai nostri giorni;
- Comprendere fenomeni legati alle tradizioni culturali;
- Accostarsi al mondo della cultura classica, alla scoperta del mito e alla continuità tra passato e presente su temi universali riguardanti l'uomo.

METODOLOGIA

- FASE I: n.10 h (cinque incontri di due h) per la preparazione propedeutica alla visione della rappresentazione delle tragedie;
- FASE II: viaggio di istruzione con esperienza diretta dei luoghi e della drammatizzazione;
- FASE III: Realizzazione della documentazione fotografica e di un video.



● Educazione motoria; sport; gioco didattico "Wellness" e "Fairplay" - PON FSE 2014-2020 (Avv.pubb. prot.n.33956 del 18-05-2022) - Azioni 10.1.1 Sottoazioni 10.1.1A – Codice progetto 10.1.1A-FDRPOC-PU-2022-306 "È tempo di sport e arte"

Azione 10.1.1: Sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità Sotto azione 10.1.1A: Interventi per il successo scolastico degli studenti Titolo progetto: E' tempo di sport Descrizione progetto: La proposta didattica intende ampliare e sostenere l'offerta formativa per gli anni scolastici 2021-2022 e 2022-2023, in particolare durante il periodo estivo, attraverso azioni specifiche finalizzate a ridurre il rischio di dispersione scolastica, promuovendo iniziative per l'aggregazione, la socialità e la vita di gruppo delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti e degli adulti, nel rispetto delle norme sulle misure di sicurezza Covid vigenti. Le attività proposte sono intese come una combinazione dinamica di conoscenze, abilità e atteggiamenti proposti al discente per lo sviluppo della persona e delle relazioni interpersonali, l'inclusione sociale, il potenziamento delle competenze per rafforzare il successo formativo. I percorsi di formazione sono volti a: - Sostenere la motivazione/rimotivazione allo studio, anche all'esito dei rischi di abbandono determinati dalla pandemia; - Promuovere la dimensione relazionale nei processi di insegnamento e apprendimento e il benessere dello studente; - Favorire e migliorare i processi di apprendimento attraverso l'utilizzo di tecniche e strumenti anche non formali e di metodologie didattiche innovative.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati



operanti in tali settori

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Rafforzare la possibilità per tutti gli adolescenti di praticare con divertimento e soddisfazione uno sport anche nei casi in cui non si è propriamente portati per quella disciplina per la relazione positiva che il gioco di squadra può dare. Favorire la socializzazione e il benessere a scuola e con gli altri. Imparare a gestire le difficoltà e i contrasti. Miglioramento dell'equilibrio psicofisico generale. Capacità di lavorare in squadra.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele
Altro

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Proiezioni

Aula Sostegno

Aula generica

Strutture sportive

Calcetto

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

Approfondimento

Educazione motoria; sport; gioco didattico

MODULO I "**Wellness**" e MODULO II "**Fairplay**"

In età scolare praticare sport e soprattutto sport di squadra fa bene per migliorare lo stato emotivo dei bambini e degli adolescenti. Si cresce anche attraverso la capacità di gioire insieme per una vittoria e di soffrire insieme e di supportarsi ed aiutarsi dopo una sconfitta. Questo allenamento alla gestione e partecipazione al gruppo aiuta di conseguenza a gestire meglio i piccoli conflitti che si presentano nel vivere quotidiano e ad affrontare i problemi con più ottimismo. Il laboratorio, svolto nel rispetto delle norme anti-Covid vigenti, intende rafforzare la possibilità per tutti i bambini e adolescenti di praticare con divertimento e soddisfazione uno sport anche nei casi in cui non si è propriamente portati per quella disciplina per la relazione positiva che il gioco di squadra può dare.

● "**Guardati dentro (come in) un film**"- PON FSE 2014-2020



(Avv.pubb. prot.n.33956 del 18-05-2022) - Azioni 10.1.1

Sottoazioni 10.1.1A. "È tempo di sport e arte"

Arte; scrittura creativa; teatro Le attività del laboratorio mirano a stimolare la creatività come percorso personale di ciascuno, come scambio di idee, di apprendimento e di integrazione sociale. I partecipanti saranno coinvolti nella scoperta dell'arte quale unione di teatro, musica e danza attraverso la preparazione e realizzazione di uno spettacolo. Professionisti specializzati nelle diverse discipline artistiche potranno arricchire le basi culturali dei partecipanti attraverso attività di recitazione, uniti a momenti di scrittura creativa, per scrivere un copione anche ricorrendo a nuovi linguaggi e nuove forme di espressione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
 - prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
 - valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli



studenti

Risultati attesi

Realizzazione di un film. Rafforzare la possibilità per tutti gli adolescenti di praticare con divertimento e soddisfazione un'attività diversa, la realizzazione di un film i cui protagonisti siano essi stessi, sviluppando la capacità di indagine interiore e di trovare i linguaggi visivi e comunicativi, le tecniche e le opportune guide per raccontarsi al tempo stesso, in modo libero e autentico. Favorire la socializzazione e il benessere a scuola e con gli altri. Imparare a gestire le difficoltà e i contrasti. Miglioramento dell'equilibrio psicofisico generale. Capacità di lavorare in squadra. Acquisizione di competenze chiave.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele
Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Disegno

Multimediale

Musica

Biblioteche

Classica

Aule

Concerti

Magna

Proiezioni



Aula generica

Approfondimento

Le attività del laboratorio mirano a stimolare la creatività come percorso personale di ciascuno, come scambio di idee, di apprendimento e di integrazione sociale. I partecipanti saranno coinvolti nella scoperta dell'arte quale unione di teatro, musica e danza attraverso la preparazione e realizzazione di uno spettacolo. Professionisti specializzati nelle diverse discipline artistiche potranno arricchire le basi culturali dei partecipanti attraverso attività di recitazione, uniti a momenti di scrittura creativa, per scrivere un copione anche ricorrendo a nuovi linguaggi e nuove forme di espressione.

● "Graphic Novel: dal testo allo storyboard" - PON FSE 2014-2020 (Avv.pubb. prot.n.33956 del 18-05-2022) - Azioni 10.1.1 Sottoazioni 10.1.1A – Codice progetto 10.1.1A-FDRPOC-PU-2022-306 "È tempo di sport e arte"

Arte; scrittura creativa; teatro MODULO IV Graphic Novel: dal testo allo storyboard Attività: presentazione delle tecniche del fumetto, elementi costruttivi della Sceneggiatura; costruzione dei personaggi; strutturazione della scena. Raccontare una storia a fumetti sulla tematica del Bullismo e cyberbullismo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli



studenti

Risultati attesi

Promuovere il lavoro di gruppo e le relazioni tra i pari. Favorire l'acquisizione della tecnica per realizzare un racconto a fumetti. Trasformare una narrazione di vita sociale in una storia di immagini, utilizzando il linguaggio multiplo formato da immagini, gesti e parole. Fare sperimentare all'alunno attraverso la storia, l'attività grafico-pittorica creando una condizione di vissuti emotivi che gli permetta di riconoscere e comunicare le proprie emozioni.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Disegno

Fotografico

Multimediale

Aule

Magna

Aula Sostegno

Aula generica

● **GENERARE COMPETENZE - PON Fondi Strutturali**



Europei-Programma Operativo Nazionale

Azione 10.2.2: Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base Sotto azione 10.2.2A: Competenze di base Titolo progetto: Generare competenze Descrizione progetto: La proposta didattica intende ampliare e sostenere l'offerta formativa per gli anni scolastici 2021-2022 e 2022-2023, in particolare durante il periodo estivo, attraverso azioni specifiche finalizzate al potenziamento degli apprendimenti e delle competenze chiave, in conformità alla Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea 22 maggio 2018. La progettazione e la realizzazione dei percorsi didattici e formativi sono ispirate all'utilizzo di metodologie didattiche innovative, che valorizzano l'apprendimento attivo e cooperativo, con particolare attenzione anche al benessere personale e alle relazioni. Le azioni promuovono il protagonismo delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti, delle adulte e degli adulti, in situazioni esperienziali. I moduli didattici sono svolti in setting di aula flessibili e modulari oppure in contesti di tipo esperienziale o immersivo, anche all'aperto, nel rispetto delle norme sulle misure di sicurezza Covid vigenti, in sinergia con le realtà istituzionali, culturali, sociali, economiche del territorio. I percorsi di formazione sono volti a: - Rafforzare le competenze chiave per l'apprendimento permanente, in particolare potenziando i livelli di base; - Sostenere la motivazione/rimotivazione allo studio con metodologie innovative, proattive e stimolanti; - Promuovere la dimensione relazionale nei processi di insegnamento e apprendimento e il benessere dello studente.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione



all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Favorire ulteriormente un impegno scolastico proficuo, commisurato alle potenzialità del singolo

Traguardo

diminuzione del numero degli studenti, soprattutto delle classi terze, sossesi nel giudizio finale



○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Abbassare la percentuale della varianza tra le classi e dentro le classi in Italiano e Matematica

Traguardo

Portare la varianza tra le classi e dentro le classi almeno al 10% in Italiano e Matematica

Priorità

innalzare il livello delle conoscenze, abilità e competenze degli studenti in Italiano e Matematica

Traguardo

innalzare i livelli di competenza in Italiano di 3 punti e mantenere il livello di Matematica, in linea con le medie regionali, nazionali, sud

Risultati attesi

- Rafforzare le competenze chiave per l'apprendimento permanente, in particolare potenziando i livelli di base; - Sostenere la motivazione/rimotivazione allo studio con metodologie innovative, proattive e stimolanti; - Promuovere la dimensione relazionale nei processi di insegnamento e apprendimento e il benessere dello studente.

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Chimica
	Disegno
	Multimediale
	Scienze

Aule	Magna
	Aula Sostegno
	Aula generica

Approfondimento

Si riporta il prospetto complessivo dei moduli attivati per le competenze rispettivamente indicate di seguito:

MODULO	TITOLO MODULO	DESCRIZIONE MODULO
Competenza alfabetica funzionale	Parole e voce	La lingua italiana è caratterizzata da una trasversalità intrinseca in quanto veicolo per lo studio delle altre discipline e condizione indispensabile per l'accesso critico a tutti gli ambiti culturali. L'apprendimento mnemonico di regole, tipico dell'insegnamento della grammatica tradizionale e normativa, può essere superato a favore di pratiche in classe di riflessione e confronto sul meccanismo di funzionamento della lingua. In questo senso l'attività didattica prevede l'adozione di un modello esplicativo della struttura e del funzionamento del sistema della lingua come quello della "grammatica valenziale" e lo svolgimento di giochi linguistici, che possono rendere l'apprendimento dinamico e stimolante.



Competenza multilinguistica	Laboratorio di greco	Il laboratorio mira a coniugare l'analisi rigorosa dei testi classici e delle lingue antiche con l'impiego delle tecnologie digitali per sviluppare competenze sociali e trasversali specifiche. L'attività prevede l'analisi in chiave multimediale di un tema presente in un testo classico visto sia nell'ottica antica che in una ottica contemporanea e la successiva realizzazione di un prodotto digitale (blog, presentazione interattiva, video) a piccoli gruppi. Un team di studenti realizzerà anche un gioco interattivo (gamification) sulla lingua e sullo stile del testo classico con l'utilizzo di specifiche app per la creazione di cruciverba interattivi.
Competenza multilinguistica	Laboratorio di latino	
Competenza multilinguistica	English in context	La pratica didattica della lingua straniera è più efficace quando si basa su un approccio "comunicativo", a partire da una situazione, da un contenuto, con obiettivi realistici, motivanti rispetto a interessi, capacità e contesto degli studenti. Il laboratorio individua ambienti di apprendimento che, varcando le mura della scuola o della città, diventano il contesto reale per l'interazione in lingua straniera (incontri nei parchi, nelle biblioteche, nelle comunità virtuali che permettono l'interazione e condivisione di esperienze e di interessi con native speaker della stessa età). Tale approccio sarà seguito anche attraverso la flessibilità nella progettazione didattica a partire dalla diagnosi degli interessi e delle esigenze linguistiche degli studenti.
Competenza multilinguistica	Build up your language skills	
Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM)	Science	Le STEM vanno nella direzione di un approccio integrato alle discipline di ambito scientifico. Nel laboratorio si offre agli alunni il confronto con l'oggetto di studio (un problema reale o un fenomeno riprodotto in laboratorio), si pongono delle domande significative, si formulano e



Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM)	MatematicaMente	confrontano delle ipotesi, le si verificano attraverso esperimenti da loro progettati e se ne discutono i risultati con i propri compagni e con il docente per concludere con una nuova domanda di ricerca.
Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM)	Contare e non solo...	
Competenza digitale	Da Zero a Maker	Educazione alla comprensione, fruizione ed uso consapevole dei media, soprattutto in riferimento alle dinamiche sociali e comportamentali sono le finalità del laboratorio, che approfondirà le caratteristiche specifiche dei media e degli intermediari digitali, della capacità di gestire una identità online e offline con integrità, delle caratteristiche della socialità in rete, della gestione dei conflitti su social network. Attraverso esempi operativi, basati sul corretto uso dello strumento, gli studenti apprendono strategie comportamentali per prevenire e gestire i rischi online.
Competenza digitale	Media Education	
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	Star bene nella natura	L'impatto che l'attività sportiva ha sui giovani è ampiamente sottovalutato e lo è ancora di più se si considerano gli effetti positivi, in termini di riabilitazione e recupero della socializzazione, che l'attività sportiva svolge sulle persone disabili e in condizione di svantaggio sociale. Per quanto possibile, le attività saranno a contatto con l'ambiente naturale. La proposta didattica, che sarà svolta nel rispetto delle norme anti-Covid, intende favorire attraverso



		le pratiche motorie e sportive il miglioramento del livello di socializzazione, la riduzione dello stress e dell'ansia attraverso il movimento corporeo, favorire la percezione dell'altro, insegnando a leggere i movimenti degli avversari, a comprenderne le intenzioni e a regolarsi di conseguenza. In ogni caso, nella scelta dello sport è necessario iniziare dagli interessi del bambino o dell'adolescente.
--	--	---

● PROGETTI DI EDUCAZIONE MOTORIA NELLA NATURA

L'educazione Motoria in ambiente naturale può svolgere un ruolo essenziale nel creare un corretto atteggiamento nei confronti della natura attraverso un ritorno effettivo ad essa, per offrire ai ragazzi esperienze reali e concrete di vita all'aperto che porteranno a conoscere la natura e a rispettarla, responsabilizzando il comportamento di ognuno verso l'ambiente naturale ed insegnando come praticare le attività motorie in essa senza turbarne l'equilibrio. Perciò i docenti di Scienze Motorie e Sportive intendono ampliare l'offerta scolastica attraverso la partecipazione a campus specifici per promuovere la pratica motoria, fisica e sportiva in ambiente naturale, nonché diffondere una maggiore consapevolezza e cultura del movimento. I campus sportivi, organizzati per tutte le classi intermedie, sono destinati agli studenti del Liceo "Galilei-Moro", per classi parallele.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo



studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Migliorare nei ragazzi i rapporti interpersonali attraverso la pratica sportiva e attraverso la conoscenza dell'ambiente montano. Maturare in loro il rispetto per la natura che li circonda e l'apprendimento di un'attività sportiva accessibile a tutti. Sviluppare la crescita della personalità del giovane rafforzando la propria identità personale e responsabilità relazionale. Vivere insieme esperienze sportive e culturali per migliorare i rapporti con i propri compagni, insegnanti e mondo esterno, attraverso l'accettazione di regole comprensive dei principi di collaborazione eguaglianza fra gli individui. Apprendere le tecniche fondamentali dello sci e snowboard propedeutiche allo svolgimento di Campionati Studenteschi. Acquisire una corretta cultura sportiva, migliorare le proprie capacità motorie di base, coordinative e condizionali, stimolare le capacità personali e decisionali, il coraggio, lo spirito di adattamento a situazioni di tensione fisica e superare le relative difficoltà impreviste e l'insicurezza personale. Sviluppare una conoscenza del territorio e della complessità che caratterizza gli sport invernali, stimolando mediante la presenza di esperti, la discussione ed il confronto con interventi personali degli studenti, per una migliore consapevolezza della realtà montana, in modo diretto e realistico. Informare i nostri studenti su come praticare sport outdoor in modo sostenibile e allo stesso tempo sensibilizzare sulle questioni ambientali attraverso gli sport all'aria aperta. Promuovere e valorizzare gli sport acquatici sostenibili e le attività all'aria aperta, sulla base delle linee guida dell'UE sull'attività fisica e della guida del IOC allo sport, all'ambiente e allo sviluppo sostenibile. Migliorare l'apprendimento degli schemi motori più complessi e cimentarsi in attività sportive di



squadra che richiedono l'acquisizione di competenze trasversali (soft skills) da capitalizzare in future in situazioni diverse.

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula Sostegno Aula generica
Strutture sportive	Calcetto Calcio a 11 Campo Basket-Pallavolo all'aperto Palestra Piscina

Approfondimento

A partire dall'anno scolastico 2022/23 verranno pertanto proposte varie attività specifiche rappresentate dai tre colori principali della natura: il verde, il blu e il bianco.

- Le classi prime sperimenteranno il percorso "**verde**" in cui si privilegeranno attività in ambiente naturale (trekking, MTB, Orienteering); nel corso dell'anno scolastico saranno, pertanto, proposte uscite didattiche con lo scopo di andare alla scoperta del territorio utilizzando attività non agonistiche all'aria aperta capaci di stimolare e migliorare la conoscenza di sé stessi, favorendo un generale benessere fisico e mentale.



- Le classi seconde continueranno a sperimentare il percorso “**verde**” con la partecipazione al Progetto Beach&Volley School a Scanzano Jonico;
- Le classi terze saranno coinvolte nel percorso “**blu**” in cui verranno privilegiate attività sportive acquatiche (vela, windsurf, canoa, rafting, kayak) da effettuarsi in campus residenziali;
- Le classi quarte si cimenteranno con il percorso “**bianco**” in cui verrà data la possibilità agli studenti di trascorrere più giorni in montagna per praticare gli sport invernali (sci nordico, sci di fondo, pattinaggio su ghiaccio, snowboard).

DOCENTI PROMOTORI DEL PROGETTO

I docenti di Scienze Materie e Sportive:

- Prof.ssa Leonarda Di Bari
- Prof. Raffaello Fatone
- Prof. Matteo Mangano
- Prof.ssa Mariantonietta Sapone.

● **Olimpiadi di Informatica e Cybersicurezza**

Le Olimpiadi di Informatica sono una competizione scientifica rivolta agli studenti della scuola secondaria superiore italiana. Promosse dal MIUR e AICA (Associazione Italiana per l'Informatica ed il Calcolo Automatico), costituiscono occasione per far emergere e valorizzare le “eccellenze” esistenti nella scuola italiana, con positiva ricaduta sull'intero sistema educativo. Inoltre, attraverso iniziative come le Olimpiadi di Informatica si creano le precondizioni per prepararli al lavoro e agli ulteriori livelli di studio e ricerca. In affiancamento alle Olimpiadi di Informatica Individuali, nel 2010 nascono le Olimpiadi di Informatica a Squadre (OIS), per sviluppare anche



la capacità di lavorare in gruppo, requisito ormai indispensabile per chi si muove nell'attuale mercato del lavoro. Inoltre, dotarsi di tale capacità può portare a vivere meglio l'ambiente lavorativo e a migliorare il proprio livello di performance indipendentemente dal settore in cui si viene collocati. Le Olimpiadi Italiane di Cybersicurezza, organizzate dal Cybersecurity National Lab del CINI, sono un programma di competizioni mirato a favorire e incentivare l'avvicinamento degli studenti alle problematiche della cybersicurezza. Riconosciuto dal MIUR come programma di valorizzazione delle eccellenze in cybersicurezza, è dedicato a tutte le studentesse e gli studenti degli Istituti superiori di secondo grado. La partecipazione è gratuita e riservata agli studenti delle scuole federate al programma CyberHighSchools.IT. Il nostro Istituto partecipa attivamente alle Olimpiadi di Informatica e Cybersicurezza e organizza annualmente corsi di allenamento alla soluzione dei problemi tipici delle Olimpiadi. I corsi si svolgono in orario extrascolastico per gli studenti interessati e sono tenuti da personale della scuola specializzato, senza costi per gli studenti partecipanti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

rafforzare il PNSD e lavorare alla transizione ecologia e culturale

Traguardo

Riqualificare l'edificio scolastico, gli ambienti, gli spazi e gli strumenti di apprendimento

Risultati attesi

Valorizzare le "eccellenze" esistenti nella scuola italiana, con positiva ricaduta sull'intero sistema educativo. Sviluppare la capacità di lavorare in gruppo, requisito ormai indispensabile per chi si muove nell'attuale mercato del lavoro. Acquisire competenze nell'ambito della cyber sicurezza.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● CICLO E RICICLO

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

Conoscere il sistema dell'economia circolare

Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative

Risultati attesi

Sensibilizzazione alla cultura e alla pratica del riciclo.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 12: Consumo responsabile

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente
- Piano di formazione del personale ATA

Informazioni

Descrizione attività



Creazione di una piccola guida essenziale al consumo critico e circolare. Una guida semplice e divulgativa – pensata per studenti, giovani e famiglie per raccontare come le scelte di consumo abbiano un forte impatto sull'ambiente e sui diritti umani.

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie

Tempistica

- Triennale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica



Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: SPAZI E AMBIENTI DI APPRENDIMENTO
SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Linee guida per politiche attive di BYOD (Bring Your Own Device)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Individuare un regolamento per l'utilizzo sicuro ed efficace dei dispositivi digitali da parte degli studenti.

Titolo attività: Abilitazione al Cloud per le PA locali (Id. 57738)
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Progetto di migrazione dei servizi amministrativi al Cloud.

Titolo attività: MODELLO STANDARD SITO WEB ISTITUZIONALE
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Strategia "Dati della scuola"

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Implementazione modello standard di sito web istituzionale per offrire a studenti, personale docente, personale ATA, genitori e, in generale, a tutti i cittadini un punto di accesso semplice e accessibile a informazioni aggiornate e provenienti da fonte certa, istituzionale e riconoscibile.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: COMPETENZE DEGLI

- Un framework comune per le competenze digitali degli



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

STUDENTI
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

studenti

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Stabilire un curriculum delle competenze digitali degli studenti.

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: ACCOMPAGNAMENTO
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'animatore digitale del Galilei - Moro (link al Piano dell'animatrice digitale _____)

Titolo attività: FUTURA
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Alta formazione digitale

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Formazione di un gruppo di docenti alla creazione di documenti accessibili.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

LICEO "GALILEI-MORO" - FGPS20000B

Criteri di valutazione comuni

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

La valutazione si basa su un congruo numero di verifiche scritte (minimo tre) e orali (minimo due) per ogni quadrimestre. Le verifiche, sia scritte sia orali, sono effettuate nelle forme tradizionali del compito in classe e dell'interrogazione individuale; possono essere somministrate inoltre prove strutturate (breve trattazione di argomenti; questionari a risposta singola; test a scelta multipla; prove grafiche; test motori, etc.) e prove non strutturate (saggio breve; relazione; etc.).

I docenti, nell'interazione con gli allievi, nel momento della valutazione, avranno cura di:

- illustrare i criteri di verifica e valutazione;
- favorire l'autocorrezione e l'autovalutazione, dando indicazioni precise, tempestive e trasparenti sull'esito delle prove;
- verificare sistematicamente i compiti assegnati;
- correggere tempestivamente gli elaborati scritti, al fine di utilizzare la correzione degli errori come momento formativo;
- sottolineare e incoraggiare il progresso nell'apprendimento e la fiducia dell'alunno nelle proprie capacità;
- la massima trasparenza sull'andamento scolastico degli studenti.

Nella valutazione si tiene conto delle conoscenze, competenze e capacità, secondo la griglia allegata.

Allegato:

GRIGLIA VALUTAZIONE ISTITUTO.pdf



Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Si rimanda al curricolo di Istituto di educazione civica

<https://www.galileimoro.edu.it/attachments/article/546/Curricolo%20di%20Educazione%20Civica%202021-22.pdf>

Allegato:

Curricolo di Educazione Civica 2020.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

Per la valutazione del comportamento ci si orienta secondo i seguenti indicatori:

- interesse e partecipazione;
- frequenza e puntualità;
- rispetto del Regolamento d'Istituto;
- impegno;
- svolgimento delle consegne didattiche;
- ruolo all'interno della classe;
- comportamento.

Il voto di condotta, proposto di norma dal docente Coordinatore di classe, tiene conto dei criteri sopraccitati, ma non include alcun automatismo. L'assegnazione definitiva avviene in seno al Consiglio di classe che valuta con attenzione le situazioni di ogni singolo studente e procede all'attribuzione considerando la prevalenza degli indicatori relativi al singolo voto (almeno 4 indicatori per fascia).

Allegato:

griglia valutazione comportamento.pdf



Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

In sede di scrutinio finale, ogni Consiglio di classe procede alla valutazione tenendo conto delle indicazioni del Collegio dei Docenti sulla base della normativa vigente:

- ogni deliberazione di scrutinio, sia positiva (promozione) sia negativa (non promozione), deve avere finalità esclusivamente educative e formative;
- la valutazione deve avvenire tenendo conto anche della crescita e dello sviluppo umano, culturale e civile degli alunni;
- tutte le decisioni del Consiglio di classe in sede di scrutinio sono prese collegialmente sulla base delle informazioni fornite al Consiglio stesso dai singoli docenti;
- ogni docente si assume la piena e diretta responsabilità delle informazioni che offre al Consiglio di classe, nonché degli atti dallo stesso deliberati.

Il Consiglio di classe valuterà ogni singolo allievo sulla base degli obiettivi prefissati nella programmazione in termini di conoscenze, competenze e capacità, e tenendo conto:

- del percorso fatto e valutato attraverso i diversi tipi di verifiche orali, scritte/grafiche;
- dell'impegno e dell'interesse dimostrati, della frequenza e della partecipazione al dialogo educativo.

In caso di non promozione, sul tabellone esposto al pubblico, compare solo il giudizio di non ammissione alla classe successiva o di sospensione del giudizio; alle famiglie è data, tramite lettera, comunicazione dei voti reali, unitamente alla motivazione espressa dal Consiglio di classe. La lettera (anche tramite avviso privato sulla piattaforma Argo come registro elettronico ufficiale, o anche tramite mail all'indirizzo di posta elettronica rilasciato dai genitori al momento dell'iscrizione) è, inoltre, nel corso dell'anno scolastico, il mezzo per comunicare alle famiglie le discipline per le quali l'alunno è avviato ad attività di recupero/consolidamento.

Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Riferimenti normativi: Esame di Stato 2022/2023: candidati interni ed esterni, quando e come presentare domanda di partecipazione
decreto legislativo 16 aprile 1994, n. 297;
decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62;
decreto legislativo 17 ottobre 2005, n. 226.



Criteri per l'Ammissione:

- aver frequentato per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato;
 - non avere una valutazione inferiore ai sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi.
- Link del ministero aggiornato annualmente <https://www.miur.gov.it/esame-di-stato-secondo-ciclo-esame-di-maturita-ammissione-abbreviazione-per-merito-candidati-esterni-modalita-di-svolgimento-attribuzione-del-punteggio-prove#:~:text=Ammissione%3A,non%20inferiore%20a%20sei%20decimi.>

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Il credito scolastico è un patrimonio di punti che ogni studente acquisisce nel triennio conclusivo del corso di studi e che contribuisce a determinare il voto finale dell'Esame di Stato. Esso è assegnato allo studente sulla base dei risultati ottenuti nel corso dell'anno scolastico. La media dei voti conseguiti nello scrutinio finale individua una banda di punteggio: all'interno di questa banda il Consiglio di classe decide quale valore assegnare allo studente tenendo conto:

- dell'impegno manifestato;
- della partecipazione al dialogo educativo;
- della regolarità della frequenza;
- della partecipazione assidua, attiva e consapevole ad attività extracurricolari organizzate dalla scuola;

gli eventuali crediti formativi non sono più riconosciuti come valevoli ai fini della attribuzione del credito scolastico.

Il decreto legislativo n. 62/2017, come modificato dalla legge n. 108/2018 ha introdotto diverse novità riguardanti l'esame di Stato di II grado, a partire dall'a.s. 2018/19. Tra le novità vi sono quelle per il credito scolastico, relativamente al quale sono state fornite ulteriori indicazioni dalla circolare Miur n. 3050 del 4 ottobre 2018.

Punteggio

Il punteggio massimo conseguibile negli ultimi tre anni passa da 25 a 40 punti, attribuendo così un maggior peso, nell'ambito dell'esame, al percorso scolastico. I 40 punti sono così distribuiti:

- ☐ max 12 punti per il terzo anno;
- ☐ max 13 punti per il quarto anno;
- ☐ max 15 punti per il quinto anno.

Attribuzione credito

L'attribuzione del credito scolastico è di competenza del consiglio di classe, compresi i docenti che



impartiscono insegnamenti a tutti gli alunni o a gruppi di essi, compresi gli insegnanti di religione cattolica e di attività alternative alla medesima, limitatamente agli studenti che si avvalgono di tali insegnamenti.

L'attribuzione del credito avviene sulla base della tabella A (allegata al Decreto 62/17), che riporta la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti dagli studenti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico.

Allegato:

Tabella-del-credito-scolastico-a-s-22-23.pdf

DEROGHE

Il Collegio dei Docenti del Liceo "Galilei-Moro" comunica a studenti e famiglie che il monte ore medio calcolato per ciascun anno del curriculum è il seguente:

LICEO SCIENTIFICO e SCIENZE APPLICATE LICEO CLASSICO

classi Prime monte ore annuale: 924 classi Prime monte ore annuale: 924

classi Seconda monte ore annuale: 924 classi Seconda monte ore annuale: 924

classi Terza monte ore annuale: 990 classi Terza monte ore annuale: 1023

classi Quarta monte ore annuale: 990 classi Quarta monte ore annuale: 1023

classi Quinta monte ore annuale: 990 classi Quinta monte ore annuale: 1023

Ai fini della validità dell'anno scolastico per procedere alla valutazione finale è richiesta la frequenza di almeno tre quarti del monte ore annuale obbligatorio personalizzato, in base a quanto previsto per ciascuna classe. Il mancato conseguimento del limite minimo di frequenza, comprensivo delle deroghe riconosciute, comporta in ogni caso l'esclusione dallo scrutinio finale e la non ammissione alla classe successiva o all'esame. Sono possibili eventuali motivate e straordinarie deroghe al suddetto limite: esse sono previste per assenze documentate e continuative, a condizione, comunque, che le medesime assenze non pregiudichino, a giudizio del Consiglio di Classe, la possibilità di procedere alla valutazione degli alunni interessati.

È compito del Consiglio di Classe verificare se il singolo allievo abbia superato il limite massimo consentito di assenze e se tali assenze, pur rientrando nelle deroghe qui previste, impediscano, comunque, di procedere alla fase valutativa, considerata la non sufficiente permanenza del rapporto educativo.



Rientrano fra le casistiche apprezzabili ai fini delle deroghe previste, le assenze dovute a:

a) motivi di salute, quali:

- assenze pari o superiori a 7 giorni (ricovero ospedaliero o cure domiciliari, in forma continuativa o ricorrente);
- visite specialistiche ospedaliere e day hospital;
- donazioni di sangue.

Si ribadisce che deve essere esplicitamente dichiarato da certificazione medica che lo studente non può per ragioni di salute frequentare la scuola, anche se non necessariamente con indicazione della patologia.

b) motivi personali e/o di famiglia (quali ad esempio: provvedimenti dell'autorità giudiziaria, separazione dei genitori in coincidenza con l'assenza, gravi patologie e/o lutti di componenti del nucleo familiare entro il secondo grado, rientro nel paese di origine per motivi legali, trasferimento della famiglia);

Tutte le motivazioni devono essere tempestivamente documentate.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

La scuola ha sempre realizzato attività finalizzate al coinvolgimento e all'inclusione degli studenti disabili. Tali attività sono sia di tipo laboratoriale sia di tipo didattico in classe. I risultati sono nella maggior parte dei casi positivi e soddisfacenti. Alla stesura del PEI, PDP e PEP collaborano tutti i docenti del Consiglio di classe in relazione ai contenuti e agli obiettivi della propria disciplina. Gli obiettivi segnalati in tali documenti vengono regolarmente monitorati. La validità delle metodologie e degli strumenti compensativi e dispensativi forniti agli studenti in situazione di difficoltà è aggiornata regolarmente, anche in itinere, se la situazione lo richiede.

Punti di debolezza: - La realizzazione di tutte le attività finalizzate al recupero e al potenziamento sono condizionate dalla disponibilità di risorse economiche, pertanto le risorse vengono impiegate preferibilmente per il recupero dei debiti invece che come attività preventiva.

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

La progettazione dell'offerta formativa del nostro Istituto si fonda sul principio di integrazione e di uguaglianza educativa ed intende assicurare uguali opportunità di formazione e ampi spazi di partecipazione a tutte le componenti della vita scolastica. Tutto il contesto organizzativo scolastico opera per ridurre le disuguaglianze. La scuola prevede strategie specifiche per l'inclusione degli studenti con BES. Sono presenti quattro insegnanti di sostegno e tre assistenti all'autonomia. La funzione strumentale che è anche referente BES dell'istituto, coordina le figure interessate e si interfaccia con i coordinatori di classe dove sono presenti alunni BES. Tutti i docenti attivano iniziative di apprendimento individualizzato in presenza di alunni che presentano difficoltà specifiche e predispongono specifiche prove di verifica in relazione alle necessità dell'alunno. La scuola dispone di attrezzature tecnologiche che favoriscono interventi specifici. Periodicamente, per monitorare l'attività di ciascun allievo, si riunisce il Gruppo Operativo a cui partecipano, oltre al docente di sostegno e al consiglio di classe, anche i genitori e l'equipe multidisciplinare della ASL di competenza. Il monitoraggio avviene attraverso il Piano Annuale per l'inclusione. La nostra scuola presenta 16 BES, di cui 6 con disabilità e 10 con disturbi evolutivi specifici. I PEI sono redatti dai GLO. Non ci sono alunni stranieri. In orario antimeridiano e pomeridiano sono previste forme di recupero,



in itinere e con appositi corsi organizzati dalla scuola, diretti a sostenere gli alunni in difficoltà'. - Il monitoraggio dei risultati raggiunti dagli studenti a conclusione degli interventi di recupero attuati dalla scuola viene effettuato a conclusione dei periodi di scansione dell'anno scolastico. - Per alcune discipline sono stati attivati corsi di potenziamento per raggiungere obiettivi specifici (scienze e diritto). - Viene attuato un progetto di simulazione dei test per l'accesso alle facoltà universitarie. - Si promuovono corsi per conseguire la certificazione linguistica in Inglese, Trinity B1, B2, C1 e Cambridge), corsi di informatica (programmazione di videogames). - Numerose le partecipazioni degli studenti a gare e concorsi locali e nazionali di matematica, greco, sportivi e di italiano e tali attività stimolano l'alunno ad una competizione con ricadute in genere positive ed efficaci. - Generalmente gli interventi per rispondere alle difficoltà di apprendimento sono l'illustrazione di un più efficace metodo di studio, la rilevazione di particolari problemi che impediscono il normale apprendimento, il colloquio costante con gli studenti e un buon livello nella relazione docente alunno. - Negli ultimi anni la scuola ha organizzato gli Incontri con l'Autore. E' stato attivato lo sportello d'ascolto psicologico per supportare gli alunni fragili e avere un va

Punti di debolezza:

Manca il coinvolgimento del personale ATA e delle famiglie nei progetti di inclusione, non vi sono rapporti con i servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza con il privato sociale e volontariato. - I fondi dedicati ai corsi di recupero sono inadeguati. - Inoltre l'organizzazione delle classi risulta molto tradizionale ed ancora poco aperta alla flessibilità'. - Si dovrebbe condividere l'organizzazione dei corsi di recupero nei tempi e nella scelta dei contenuti in dipartimento.

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

La progettazione dell'offerta formativa del nostro Istituto si fonda sul principio di integrazione e di uguaglianza educativa ed intende assicurare uguali opportunità di formazione e ampi spazi di partecipazione a tutte le componenti della vita scolastica. Tutto il contesto organizzativo scolastico opera per ridurre le disuguaglianze. La scuola prevede strategie specifiche per l'inclusione degli studenti con BES. Sono presenti quattro insegnanti di sostegno e tre assistenti all'autonomia. La funzione strumentale che è anche referente BES dell'istituto, coordina le figure interessate e si interfaccia con i coordinatori di classe dove sono presenti alunni BES. Tutti i docenti attivano iniziative di apprendimento individualizzato in presenza di alunni che presentano difficoltà specifiche e predispongono specifiche prove di verifica in relazione alle necessità dell'alunno. La scuola dispone di attrezzature tecnologiche che favoriscono interventi specifici. Periodicamente, per monitorare l'attività di ciascun allievo, si riunisce il Gruppo Operativo a cui partecipano, oltre al docente di sostegno e al consiglio di classe, anche i genitori e l'equipe multidisciplinare della Asl di competenza. Il monitoraggio avviene attraverso il Piano Annuale per l'inclusione. La nostra scuola presenta 16 BES, di cui 6 con disabilità e 10 con disturbi evolutivi specifici. I PEI sono redatti dai GLO.



Non ci sono alunni stranieri. In orario antimeridiano e pomeridiano sono previste forme di recupero, in itinere e con appositi corsi organizzati dalla scuola, diretti a sostenere gli alunni in difficoltà'. - Il monitoraggio dei risultati raggiunti dagli studenti a conclusione degli interventi di recupero attuati dalla scuola viene effettuato a conclusione dei periodi di scansione dell'anno scolastico. - Per alcune discipline sono stati attivati corsi di potenziamento per raggiungere obiettivi specifici (scienze e diritto). - Viene attuato un progetto di simulazione dei test per l'accesso alle facoltà universitarie. - Si promuovono corsi per conseguire la certificazione linguistica in Inglese, Trinity B1, B2, C1 e Cambridge), corsi di informatica (programmazione di videogames). - Numerose le partecipazioni degli studenti a gare e concorsi locali e nazionali di matematica, greco, sportivi e di italiano e tali attività stimolano l'alunno ad una competizione con ricadute in genere positive ed efficaci. - Generalmente gli interventi per rispondere alle difficoltà di apprendimento sono l'illustrazione di un più efficace metodo di studio, la rilevazione di particolari problemi che impediscono il normale apprendimento, il colloquio costante con gli studenti e un buon livello nella relazione docente alunno. - Negli ultimi anni la scuola ha organizzato gli Incontri con l'Autore. E' stato attivato lo sportello d'ascolto psicologico per supportare gli alunni fragili e avere un va

Punti di debolezza:

Manca il coinvolgimento del personale ATA e delle famiglie nei progetti di inclusione, non vi sono rapporti con i servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza con il privato sociale e volontariato. - I fondi dedicati ai corsi di recupero sono inadeguati. - Inoltre l'organizzazione delle classi risulta molto tradizionale ed ancora poco aperta alla flessibilità'. - Si dovrebbe condividere l'organizzazione dei corsi di recupero nei tempi e nella scelta dei contenuti in dipartimento.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL
Associazioni
Famiglie
Studenti



Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Per ogni alunno in situazione di handicap o con bisogni educativi speciali la scuola si sforza di ricercare ed attuare buone pratiche d'integrazione secondo standard di qualità, così come la normativa prevede e dispone. Presupposto dell'integrazione è la programmazione coordinata tra i servizi scolastici e quelli territoriali. La scuola si pone come momento di integrazione degli interventi sociali e sanitari precedenti, concomitanti e successivi (riabilitazione, orientamento,...). La famiglia va considerata come una risorsa importante (oltre che come portatrice di diritti/doveri), nella definizione e verifica dei piani educativi, nei quali vanno previste anche forme di integrazione tra scuola ed extra-scuola. Il principio della continuità rappresenta elemento centrale per garantire il successo dell'integrazione. L'avvio e la continuazione del processo di integrazione scolastica poggiano sulla produzione, l'acquisizione e l'uso di una documentazione tecnico- conoscitivo-progettuale che, in base all'art. 12, comma 5, della L. 104/92, si compone dei documenti di seguito indicati: certificazione di handicap ai sensi dell'art. 4 L. 104/92; diagnosi funzionale (D.F.); profilo dinamico funzionale (P.D.F.); piano educativo individualizzato (PEI); fascicolo personale.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

GLO (Dirigente scolastico, Consiglio di classe (insegnanti curricolari e di sostegno), genitori dell'alunno con disabilità, operatori Asl e altro personale che opera con l'alunno (docente specializzato -educatore specializzato -referente per le attività di sostegno), consiglio di classe.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La famiglia ricopre un ruolo fondamentale ed è chiamata a comunicare e collaborare con l'istituzione



scolastica e il suo personale, in particolare con i docenti di sostegno, i docenti del consiglio di classe. I contatti telefonici con le famiglie, per iscritto e de visu saranno periodici e programmati al fine di attuare una guida extra scolastica costante e un quotidiano controllo sull'andamento didattico-disciplinare. Ciò consentirà un rinforzo di quanto effettuato in sede scolastica e agevolerà il processo di crescita degli alunni.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie



Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistenti alla comunicazione	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Personale ATA	Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale



Associazioni di riferimento

Progetti territoriali integrati

Associazioni di riferimento

Progetti integrati a livello di singola scuola

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

Gli studenti diversamente abili sono valutati in base al PEI. Il PEI può essere: curricolare, globalmente riconducibile alla programmazione oppure totalmente differenziato. Le verifiche, orali e scritte, concordate con i docenti curricolari, possono essere equipollenti e/o prevedere tempi più lunghi di attuazione. Nella programmazione educativa individualizzata si promuoveranno itinerari che sollecitino l'autonomia personale, sociale e didattica, limitando quanto possibile la dipendenza dell'alunno dal docente per le attività di sostegno. Nel caso di adozione di programmazione differenziata si svilupperanno tutti i raccordi possibili con la programmazione della classe, in modo da favorire l'inclusione dell'alunno. Le attività di sostegno si svolgono in classe, ma si possono prevedere anche attività in rapporto uno a uno.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

All'interno delle varie classi nelle quali sono presenti alunni con disabilità si adottano strategie e metodologie favorevoli all'inclusione e il lavoro di gruppo come l'apprendimento cooperativo e il tutoring, le attività di tipo laboratoriale, le lezioni differite. Per programmare gli interventi didattici in base alle esigenze degli studenti si adotta, ove possibile, una programmazione per aree disciplinari. Orientamento in entrata: le famiglie che vogliono conoscere l'offerta formativa dell'Istituto per gli alunni disabili possono usufruire di un servizio di informazione e consulenza da parte del referente per le attività di sostegno, o altro docente di sostegno delegato. In base ai diversi bisogni educativi evidenziati, ai colloqui con i genitori e con i docenti della scuola di provenienza, si cerca di



individuare il corso di studi più adatto all'alunno. Orientamento in uscita : in base alle competenze raggiunte dall'alunno nell'arco del quinquennio, l'insegnante di sostegno, coordinandosi con i Servizi Sociali "area adulti", suggerisce spunti per il "Progetto di vita" dell'alunno stilato in via definitiva dai Servizi Sociali. Alternanza scuola-lavoro: il docente di sostegno, su delega del Consiglio di classe, collabora con la figura strumentale preposta a tale attività, per individuare le attività che l'alunno con disabilità può svolgere, per facilitare l'inserimento nell'attività di tirocinio e partecipare come tutor, se necessario. Nell'ultimo GLI operativo del terzo anno e/o nel primo del quarto anno si stabiliscono le modalità più adeguate per costruire un percorso di alternanza PCTO, che vengono riferite alla figura strumentale; si tiene conto della compartecipazione degli Enti locali (soprattutto per i casi più gravi).



Piano per la didattica digitale integrata

Si rimanda al link del sito web per il piano della didattica digitale integrata:

<https://www.galileimoro.edu.it/index.php/offerta-formativa/598-piano-ddi-a-s-2021-22>

Allegati:

Piano DDI a.s.2021-22.pdf



Aspetti generali

ORARI DI APERTURA AL PUBBLICO

Gli uffici di segreteria sono aperti al pubblico tutti i giorni dalle ore 10.00 alle ore 12.00. Sul sito dell'Istituto è presente un'area dedicata alle relazioni con il pubblico, con apposito servizio di posta elettronica e modulo contatto. Gli addetti alla segreteria assicurano la tempestività e la correttezza formale del contatto telefonico, comunicando agli utenti il nome dell'Istituto e la qualifica di chi risponde e indicando la figura in grado di fornire le informazioni richieste.

Genitori e alunni possono utilizzare i locali dell'Istituto per incontri e riunioni, previa richiesta al Dirigente Scolastico.

RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA

La Costituzione della Repubblica Italiana riconosce tra i diritti fondamentali dell'uomo quello all'istruzione e all'educazione: lo studente, come recita l'art. 30, è visto come soggetto di tale diritto nella famiglia e nella scuola.

Alla luce di questo articolo, la famiglia e la scuola, ciascuna nell'ambito del proprio ruolo, sono chiamate a collaborare al fine di contribuire a rendere effettivo l'esercizio di questo diritto.

In particolare, la scuola s'impegna ad adottare procedure di lavoro fondate sulla trasparenza dell'attività educativa, sulla chiarezza del contratto formativo, sulla flessibilità dei modelli proposti. Il Collegio dei Docenti, pertanto, in vista della crescita cognitiva e umana di tutti e di ciascuno, promuove momenti di incontri con le famiglie, attraverso colloqui (individuali e generali) intesi come strumento di comunicazione, mediazione, ascolto e lavoro cooperativo, nonché di ricerca di modi e forme di partecipazione finalizzate a migliorare il processo d'insegnamento-apprendimento.

Nel corso dell'anno scolastico sono previsti due colloqui generali pomeridiani: il primo a dicembre e il secondo ad aprile.

Ogni docente, a partire dal mese di ottobre, si renderà disponibile per un'ora di ricevimento con le famiglie da effettuarsi, generalmente, nella prima settimana scolastica del mese e secondo un calendario distribuito a tutti gli alunni e pubblicato anche sul sito dell'Istituto.

I docenti, inoltre, sono disponibili ad incontrare i genitori ogni qualvolta ne viene ravvisata la



necessità e previo appuntamento, nelle ore libere del mattino.

I Consigli di classe potranno avviare, con i genitori e gli alunni, specifici incontri di informazione sulla programmazione dell'attività didattica e su temi di particolare rilevanza educativa.

La scuola chiede alle famiglie di condividere i principi ispiratori dell'Offerta Formativa e dello Statuto degli Studenti e delle Studentesse (<https://www.galileimoro.edu.it/index.php/regolamenti-e-libri-di-testo/statuto-delle-studentesse-e-degli-studenti>) e di rispettare e far rispettare il Regolamento interno della scuola, che è espressione dei valori educativi comuni. Entrambi i documenti sono consultabili sul sito dell'Istituto (<https://www.galileimoro.edu.it/index.php/regolamenti-e-libri-di-testo/regole-di-comportamento>). All'inizio di ogni anno, il Collegio dei Docenti, tenuto conto del parere del Consiglio d'Istituto, delibera per tutte le classi, la suddivisione dell'anno scolastico in periodi, ai fini della valutazione degli alunni. È confermata la scansione in due periodi di pari durata: I Quadrimestre (da settembre a gennaio) e II Quadrimestre (da febbraio a giugno).

Le famiglie possono essere in formate sul processo formativo, il rendimento e il comportamento degli alunni attraverso l'attivazione del Registro elettronico, facilmente accessibile attraverso un apposito modulo in evidenza sulla home page del sito dell'Istituto. Ai genitori viene fornita una password per accedere sia al Registro elettronico di classe – da cui ricavare informazioni sulle presenze, sulla data delle verifiche previste e sugli argomenti svolti – sia al Registro personale di ogni docente della classe – per conoscere gli esiti delle prove sostenute dal proprio figlio o figlia e nel rispetto della privacy degli altri alunni.

Inoltre, continuano a essere utilizzate le altre, più collaudate, modalità di comunicazione scuola-famiglia:

- nelle assemblee di classe del mese di ottobre, convocate per procedere all'elezione dei rappresentanti dei genitori nei Consigli di classe, il docente Coordinatore, delegato dal Dirigente Scolastico, illustra le linee della Programmazione annuale e sollecita suggerimenti e proposte da parte dei genitori; nella stessa sede, il Coordinatore, prima della costituzione del seggio elettorale, informa sulle competenze e i tempi degli organismi collegiali cui i genitori eletti parteciperanno in qualità di rappresentanti della loro componente; parimenti, vengono fornite informazioni sulle elezioni dei rappresentanti degli studenti nel Consiglio di classe e in quello d'Istituto;
- in occasione delle riunioni del Consiglio di classe di novembre, con l'insediamento dei rappresentanti di tutte le componenti, la programmazione annuale delle singole discipline, gli obiettivi cognitivi, le strategie, gli strumenti di verifica, i criteri di valutazione possono essere chiariti



da ciascun docente ai rappresentanti di genitori e studenti; il piano di lavoro di ciascun docente viene consegnato in Presidenza;

- i docenti informano i genitori sul percorso formativo dei loro figli sia durante la loro ora di ricevimento antimeridiano, secondo il calendario pubblicato sul sito, sia in occasione dei due ricevimenti pomeridiani della durata di tre ore, previsti per i mesi di dicembre e di aprile;

- i singoli docenti o il Coordinatore di classe a nome del Consiglio inviano comunicazione alla famiglia, se si verifica l'esigenza di un ulteriore incontro per problemi legati alla disciplina, al profitto, alla frequenza, o quando l'allievo è indirizzato ad iniziative di recupero.

- nelle circostanze più urgenti o delicate, o nel caso di comunicazioni con le famiglie di singoli alunni, la scuola si riserva il diritto di contattare queste ultime per via telefonica ed eventualmente di convocare le persone interessate.

SERVIZI AMMINISTRATIVI

La scuola assicura servizi amministrativi improntati ai seguenti fattori di qualità: celerità delle procedure, trasparenza, cortesia, tempi di attesa contenuti agli sportelli, flessibilità degli orari di ufficio a contatto con il pubblico.

Per migliorare la qualità del servizio, a partire dall'a. s. 2003-04, si è proceduto alla completa informatizzazione degli uffici con l'acquisto di sei computer di ultima generazione, che sono andati a sostituire in parte la preesistente dotazione, con il cablaggio degli uffici stessi, collegati alla rete Intranet e Internet, e con l'installazione di una rete wifi.

ISCRIZIONI

Dall'a. s. 2012-13 le iscrizioni alle scuole primarie, secondarie di primo e di secondo grado devono essere effettuate mediante una procedura online. Il MIUR mette a disposizione degli Istituti un modello base che, personalizzato sulla base dell'Offerta Formativa delle singole istituzioni scolastiche, viene compilato e inviato online dagli interessati direttamente alla scuola prescelta. Tali moduli sono disponibili per il download in un'apposita area del sito dell'Istituto, che fornisce anche informazioni utili per la procedura d'iscrizione. Le famiglie possono avvalersi per la compilazione e la consegna dei moduli del supporto dei docenti impegnati nell'orientamento e del personale di segreteria.



RILASCIO CERTIFICAZIONI

Il rilascio dei certificati è effettuato, nel normale orario di apertura al pubblico della segreteria, entro il termine massimo di tre giorni lavorativi.

Le pagelle con la valutazione quadrimestrale sono consegnate dal Dirigente Scolastico o da un suo incaricato entro tre giorni dal termine delle operazioni di scrutinio. Ai fini della dematerializzazione, le pagelle sono pubblicate in formato digitale nell'area riservata del registro elettronico ARGO.

ALBI E BACHECHE

Nell'Istituto sono disposti in modo visibile:

- la tabella dell'orario dei dipendenti (orario delle lezioni, funzioni e dislocazione del personale amministrativo e ausiliario);
- l'indicazione dei vari uffici e dei vari incarichi;
- la composizione degli organi collegiali;
- l'organico del personale docente e ATA;
- gli albi di Istituto;
- l'albo con le norme di sicurezza;
- la bacheca sindacale;
- le bacheche degli alunni e dei genitori. Tutte le suddette informazioni sono, altresì, visibili sul sito web della scuola.

Le comunicazioni dirette ad alunni, genitori, classi, docente e personale ATA potranno essere visibili nel dettaglio sulla Bacheca del Registro elettronico di ARGO.

Presso l'ingresso, gli operatori scolastici forniscono le prime indicazioni per la fruizione del servizio e devono mostrare il cartellino di identificazione in maniera ben visibile per l'intero orario di lavoro.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Attività di collaborazione nelle attività gestionali, relazioni con l'utenza e didattica. prof.ssa R. Angelillis - prof. Domenico Scaramuzzi.	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Supporto al Dirigente scolastico e ai Collaboratori del DS: prof.ssa F. Fierro - prof. G. Di Bari	2
Funzione strumentale	Competenze nelle diverse aree AREA 1 INVALSI (prof.ssa F. Fierro) 1. segue le indicazioni e i passaggi dello scadenziario annuale dell'INVALSI; 2. coordina e organizza le prove e la trasmissione elettronica dei dati. AREA 2 Orientamento (prof.ssa A. Bisceglia - prof.ssa E. Starace) 1. Coordina le attività legate all'orientamento in entrata e in uscita; 2. istituisce rapporti con i docenti e genitori degli alunni degli Istituti secondari di primo grado; 3. gestisce le informazioni che provengono dalle Università e altre agenzie per gli studenti delle classi quinte. AREA 3 Sostegno (prof.ssa E. Cardella) 1. Coordina le attività per il sostegno 2. Cura l'accoglienza e l'integrazione di alunni in particolari situazioni di disagio (BES). AREA 4 Gestione del portale WEB (prof.ssa M. Mondelli) 1. Aggiornamento e arricchimento del sito della	5



scuola 2. inserimento di materiale e notizie concernenti la scuola (circolari, concorsi, modulistica, comunicazioni, progetti, PTOF) AREA 5 Viaggi e visite guidate (prof.ssa E. Notarangelo)

Capodipartimento

I Dipartimenti Disciplinari hanno il compito di: a) fornire agli studenti competenze culturali di base più ampie e più rispondenti alle esigenze espresse dal mondo produttivo e del lavoro per l'attuazione della cittadinanza attiva; b) promuovere strategie didattiche condivise e valorizzare l'azione di progettazione dei docenti, nella ricerca educativa e didattica, che programmano le loro attività sulla base degli obiettivi indicati nel PTOF; c) definire il valore formativo dell'area disciplinare per assi culturali; d) individuare le conoscenze, le abilità e le competenze in uscita rispettivamente nel primo, secondo biennio e quinto anno, tenuto conto della specificità degli indirizzi e) definire gli standard minimi richiesti a livello di conoscenze e 5 competenze f) indicare le linee guida delle programmazioni didattiche di classe e dei singoli docenti attraverso moduli integrati; g) raccordare l'area d'istruzione generale e l'area d'indirizzo in funzione del profilo in uscita; h) concordare e adottare nuove strategie di insegnamento secondo una didattica laboratoriale sulla base della ricerca-azione del gruppo e mediante l'alternanza scuola/lavoro i) definire i criteri della valutazione per competenze (alla luce delle proposte del gruppo della valutazione), j) progettare e coordinare lo svolgimento di prove di verifica disciplinari comuni: in ingresso e in uscita per il 1° e il 2° biennio; k) progettare interventi di recupero e sostegno didattico l)



	proporre l'adozione di libri di testo, di sussidi e dei materiali didattici; m) proporre percorsi di autoaggiornamento, aggiornamento, formazione.	
Responsabile di laboratorio	Direttori dei laboratori LABORATORIO / RESPONSABILE Laboratorio linguistico I (piano primo) STARACE ELISABETTA Laboratorio linguistico II (piano terra) GUERRA ANTONELLA FISICA BRIGIDA ROBERTO INFORMATICA SALVEMINI MICHELE PALESTRE R. FATONE BIBLIOTECA SCIENT. - CLASSICO MONDELLI MARIA - ANGELILLIS ROSA LABORATORIO SCIENTIFICO 'DI IASIO' ULRICO GUERRA	8
Animatore digitale	Si veda il Piano dell'Animatrice digitale al link seguente https://www.galileimoro.edu.it/index.php/offerta-formativa/707-piano-animatore-digitale-triennio-22-25	1
Team digitale	Prof.ssa Maria Mondelli (Animatrice Digitale) Prof. Michele Salvemini (Responsabile della rete d'istituto) Prof.ssa Eliana Cardella Prof. Ulrico Guerra	4
Coordinatore dell'educazione civica	Referente per l'insegnamento di Educazione Civica PROF. LUCA TORRE	1
Referente PCTO	1.Recepisce le proposte di attività extracurricolari dei Consigli di classe; 2.Coordina e organizza le attività di progettazione dei percorsi per l'orientamento e le competenze trasversali. prof.ssa Matilde Lauriola (tutor interno prof.ssa E. Starace)	1
COMMISSIONE CYBERBULLISMO	Commissione istituita al fine di monitorare, analizzare i dati e proporre iniziative volte a contrastare il fenomeno del bullismo e del cyberbullismo.	4



Commissione Elettorale	PROF. GIUSEPPE DI BARI (PRESIDENTE); PROF.SSA MATILDE LAURIOLA (SEGRETARIA) PROF.SSA E. NOTARANGELO (DOCENTI)	1
------------------------	---	---

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

A011 - DISCIPLINE LETTERARIE E LATINO	SOSTITUZIONI DOCENTI - DIDATTICA Attività pomeridiana di recupero e potenziamento di italiano e latino; progetti di lettura, valorizzazione delle eccellenze, concorsi letterari. Potenziamento e recupero delle eccellenze; attività di laboratorio Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	1
--	--	---

A019 - FILOSOFIA E STORIA	SOSTITUZIONI DOCENTI - DIDATTICA Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	1
------------------------------	---	---

A027 - MATEMATICA E FISICA	SOSTITUZIONI DOCENTI - DIDATTICA Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	1
-------------------------------	---	---

A046 - SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE	EDUCAZIONE CIVICA AL BIENNIO - SOSTITUZIONI DOCENTI - COLLABORAZIONE DIDATTICO-	2
--	--	---



Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

EDUCATIVA NEI PERCORSI TRASVERSALI DEL
LICEO - Progetti per bullismo e cyberbullismo -
Cittadinanza e costituzione
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

A050 - SCIENZE
NATURALI, CHIMICHE E
BIOLOGICHE

SOSTITUZIONI DOCENTI - DIDATTICA - ATTIVITA'
DI LABORATORIO.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

1

ADSS - SOSTEGNO

SOSTITUZIONI DOCENTI - DIDATTICA

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

2



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Sovrintende ai servizi amministrativi e contabili e ne cura l'organizzazione; ha responsabilità diretta nella definizione ed esecuzione degli atti amministrativo-contabili, di ragioneria e di economato, anche con rilevanza esterna.

Ufficio per la didattica

Card studenti – gestione assenze/ritardi Registri dei voti scrutini ed esami – Certificazioni – Trasferimenti e rapporti con altre scuole - Fascicoli personali - Comunicazioni con le famiglie - Corsi di recupero/eccellenze – tasse scolastiche – esami di Stato – domande iscrizione – anagrafe elettorale – consigli di classe – comunicazioni interne ed esterne – gestione beni scolastici – libri di testo – supporto ai progetti di Istituto – viaggi di istruzione e visite guidate – attività sportive

Ufficio per il personale A.T.D.

Gestione visite fiscali - Permessi - Ferie- Contratti- Controllo Turnazioni - Fascicoli personali – Atti e documenti di carriera- atti e documenti professionali (Funzioni strumentali ed incarichi del personale docente e non) -Istruttoria supplenze.

Ufficio protocollo - Archivio - gestione patrimoniale

Acquisizione, distribuzione e archiviazione della corrispondenza in arrivo e partenza – Gestione albo Inventario e relative scritture - Registro infortuni e relative pratiche - Assicurazione alunni - Borse di studio, buoni libro – richieste preventivi – Convenzioni per utilizzo locali, apparecchiature e strumenti.



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: D.D.I. E NORMATIVA SULLA PRIVACY

Il corso si svolge in presenza per tutti i docenti dell'istituto ed è tenuto da un esperto esterno, Lucio Lombardi. **OBIETTIVI** La formazione sulla privacy si pone l'obiettivo di illustrare i principi fondamentali derivati dalle convenzioni internazionali che hanno ispirato le legislazioni nazionali in materia di tutela della riservatezza, con riferimento al nostro "Codice della privacy" o "Testo Unico della Privacy" (T.U.P.) (Dlgs n° 196/2003) e, in particolare, al Regolamento della Comunità Europea 27 aprile 2016, n. 2016/679, direttamente applicabile nell'area UE e obbligatorio dal 25 maggio 2018.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

personale docente

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: SICUREZZA NEGLI AMBIENTI DI LAVORO

In considerazione della primaria importanza che hanno assunto i temi della sicurezza sul lavoro nell'organizzazione aziendale, la formazione deve fornire gli aggiornamenti alla luce delle nuove disposizioni introdotte dal d.lgs. 81/08 (c.d. "Testo Unico sulla sicurezza") e sulle successive modificazioni ed integrazioni sinora intervenute e delineare un percorso su quelle che sono le



indicazioni fondamentali per poter organizzare e gestire al meglio la sicurezza negli ambienti di lavoro. La formazione obbligatoria sulla sicurezza prevede per il personale DOCENTE: □ n° 4 ore di Formazione Generale; n° 8 ore di Formazione Specifica (rischio medio) per tutti i lavoratori (totale 12 ore); □ formazione periodicamente ripetuta, aggiornamento di n° 6 ore nei cinque anni; OBIETTIVI Il corso si propone di far acquisire gli elementi di conoscenza minimi relativamente alla normativa generale nonché ai principali aspetti delle disposizioni che regolano le normative specifiche. Tra gli argomenti, previsti dall'art.37 comma 1 del D.lgs 81/08, vi sono: □ concetti di rischio, danno, prevenzione, protezione □ diritti e doveri dei vari soggetti aziendali □ organi di vigilanza, controllo, assistenza □ organizzazione della prevenzione aziendale □ rischi riferiti alle mansioni e possibili danni □ misure e procedure di prevenzione e protezione proprie del settore o del comparto di appartenenza dell'azienda.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

personale docente

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Piano di formazione del personale ATA

Regolamento (UE) 2016/679 del Parlamento Europeo e del Consiglio relativo alla protezione delle persone fisiche con riguardo al trattamento dei dati personali

Descrizione dell'attività di formazione Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

SICUREZZA NEGLI AMBIENTI DI LAVORO

Descrizione dell'attività di formazione La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola