

Istituto di Istruzione Secondaria Superiore
"GALILEI – MORO"

Via XXV Aprile - 71043 Manfredonia (FG)

PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO

DATI ALUNNO/A

Cognome:

Nome:

Data nascita:

Luogo nascita:

Residenza:

Indirizzo:

Telefono:

Docente
assegnato:

Area assegnata:

Anno
scolastico:

Classe e
sezione:

Orario: antimeridiano pomeridiano

Indirizzo di
studio:

INFORMAZIONI GENERALI

N° alunni della
classe:

Diagnosi Funzionale:	4,5	9	18
N° Ore di sostegno indicate	Altro		

N° ore di
sostegno
assegnate dal
D.S.:

Assistente/ Educatore:	SI	NO
---------------------------	----	----

N° ore
Assistente/
Educatore:

Frequenza: Orario pieno
Orario ridotto (n° ore di frequenza)

Terapie
farmacologiche:

Terapie
riabilitative:

Data stesura
PEI:

Data DF
(Diagnosi
Funzionale):

Data PDF
(Profilo
Dinamico
Funzionale):

**Diagnosi
Funzionale**
(Redatta in
forma
conclusiva):

Diagnosi
Funzionale:

Legge 104/'92 SI NO
Verbale di
accertamento:

Legge 104/'92: Art. 3 comma 1 Art 3 comma 3

**Profilo
Dinamico
Funzionale**
(Redatto in
forma
conclusiva):

Codice ICD 10
(se presente):

RELAZIONE INIZIALE

Presentazione
dell'alunno/a:

Percorso
scolastico
pregresso:

Tipologia
percorso
scolastico
pregresso:

Curriculare con gli stessi obiettivi della classe
Curriculare con obiettivi minimi della classe e con adattamento di programmazione prevista
Differenziato
Misto

Percorso
scolastico
pregresso:
discipline nelle
quali si è svolto
un percorso
differenziato:

Tutte
Nessuna
Alcune discipline (indicare):

Tipologia
percorso
scolastico
previsto

Curriculare con gli stessi obiettivi della classe
Curriculare con obiettivi minimi della classe e con adattamento di programmazione prevista
Differenziato
Misto

Grado di adattamento di programmazione e prevista

- Sostituzione / equipollenza
- Facilitazione = ricontestualizzazione dei contenuti
- Semplificazione = semplificare i nuclei disciplinari
- Scomposizione nei nuclei fondanti = scegliere le parti accessibili e significative
- Contenuti diversi da quelli della classe

Percorso scolastico proposto: discipline nelle quali si intende svolgere un percorso differenziato:

- Tutte
- Nessuna
- Alcune disciplina (indicare):

Problematiche emerse inizialmente:

- nessuna
- la scarsa partecipazione al dialogo educativo
- il rifiuto dello studente a rimanere in classe
- le assenze dello studente
- gli obiettivi programmati non idonei
- le assenze dei colleghi, che non hanno permesso un lavoro coordinato
- le agitazioni sindacali
- le carenze strutturali dell'istituto
- Altro

Strategie da adottare: Metodi

- attività svolta prevalentemente in classe
- strategie per catturare l'attenzione
- incentivazione della motivazione intrinseca
- incentivazione della motivazione estrinseca
- guida al controllo delle funzioni cognitive e metacognitive
- difficoltà graduate per ordine crescente
- verifica dei prerequisiti
- attivazione del metodo induttivo
- attivazione del metodo deduttivo
- esercizi di fissazione
- reiterazione di stimoli
- Altro

Strategie da adottare: Tecniche

- applicazione del prompting (attivazione del massimo aiuto)
- attivazione del fading (progressiva riduzione dell'aiuto)
- rinforzamento
- role playng
- contratti
- Altro

Risorse da utilizzare:

- libri di testo
- dispense
- schemi e mappe
- attività laboratoriali
- Utilizzo del PC o tablet
- Registrazioni
- Testi con immagini
- Altro

Misure dispensative dalla lettura ad alta voce
dal prendere appunti

Lo studente viene dispensato: dai tempi standard (dalla consegna delle prove scritte in tempi maggiori di quelli previsti per gli altri alunni)
dal copiare dalla lavagna
dalla dettatura di testi/o appunti
da un eccessivo carico di compiti a casa
dalla effettuazione di più prove valutative in tempi ravvicinati
dallo studio mnemonico di formule, tabelle, definizioni
dal sostenere verifiche scritte per le materie orali
dalla valutazione nelle prove scritte di lingua straniera
dal disegno tecnico (utilizzo di software di tipo CAD)
Altro

Strumenti compensativi libri digitali
tabelle, formulari, procedure specifiche , sintesi, schemi e mappe

Lo studente usufruirà dei seguenti strumenti compensativi: calcolatrice o computer con foglio di calcolo e stampante
computer con videoscrittura, correttore ortografico, stampante e scanner
risorse audio (registrazioni, sintesi vocale, audiolibri, libri parlati, ...)
software didattici
computer con sintetizzatore vocale
vocabolario multimediale
Altro

Grado di partecipazione alle attività didattiche:

Controllo
iniziale delle
nozioni
possedute
dall'alunno/a:

TIPOLOGIE DI VERIFICA

Prove oggettive (strutturate):	Test Vero/Falso
	Domande a risposta singola
	Domande a risposta multipla
	Completamento(cloze test): indicando i termini
	Completamento(cloze test): senza termini indicati
	Correlazioni
Prove soggettive (non strutturate):	Domande aperte
	Interrogazioni orali programmate su ristrette parti del programma
	Interrogazioni orali programmate su ampie parti del programma
	Non programmate
Per la classe quinta Tipologia terza prova:	Tipologia A
	Tipologia B
	Tipologia C
Per la classe quinta Prima prova scritta:	Tema
	Saggio Breve
	Articolo di giornale
	Analisi del testo
	Relazione
	Altra

VALUTAZIONE FINALE

L'alunno/a: sarà valutato alla stregua dei compagni normodotati, nel senso che meriterà una valutazione positiva, promozione, se avrà raggiunto un livello di preparazione conforme agli obiettivi del PEI e corrispondenti a quelli fissati dai programmi ministeriali, o una valutazione negativa ove i risultati raggiunti siano inferiori agli obiettivi minimi programmati.

sarà valutato in base ai risultati riconducibili unicamente agli obiettivi del PEI e non ai programmi ministeriali. In calce alla pagella, deve essere apposta l'annotazione secondo la quale la votazione è riferita al P.E.I e non ai programmi ministeriali ed è adottata ai sensi dell'art.15 dell'O.M. n°90/2001.

Indicazioni per
le Prove Invalsi:

Utilizzo di
particolari
strumenti ed
ausili:

Relazione con i
pari e con gli
adulti:

Accorgimenti
uscite
didattiche e
viaggi
d'istruzione:

Alunni
certificati
presenti in
classe oltre
l'alunno/a
assegnato/a:

PROGETTAZIONE DIDATTICA PER DISCIPLINA O PER GRUPPI DISCIPLINARI

Indicare
Disciplina o
gruppi
disciplinari,
Competenze,
Abilità e
Contenuti:

Indicare
Disciplina o
gruppi
disciplinari,
Competenze,
Abilità e
Contenuti:

Indicare
Disciplina o
gruppi
disciplinari,
Competenze,
Abilità e
Contenuti:

Indicare
Disciplina o
gruppi
disciplinari,
Competenze,
Abilità e
Contenuti:

Indicare
Disciplina o
gruppi
disciplinari,
Competenze,
Abilità e
Contenuti:

Indicare
Disciplina o
gruppi
disciplinari,
Competenze,
Abilità e
Contenuti:

Indicare
Disciplina o
gruppi
disciplinari,
Competenze,
Abilità e
Contenuti:

Indicare
Disciplina o
gruppi
disciplinari,
Competenze,
Abilità e
Contenuti:

Indicare
Disciplina o
gruppi
disciplinari,
Competenze,
Abilità e
Contenuti:

Indicare
Disciplina o
gruppi
disciplinari,
Competenze,
Abilità e
Contenuti:

Indicare
Disciplina o
gruppi
disciplinari,
Competenze,
Abilità e
Contenuti:

Indicare
Disciplina o
gruppi
disciplinari,
Competenze,
Abilità e
Contenuti:

Indicare
Disciplina o
gruppi
disciplinari,
Competenze,
Abilità e
Contenuti:

Indicare
Disciplina o
gruppi
disciplinari,
Competenze,
Abilità e
Contenuti:

Interventi
didattici in
ambienti fuori
dalla classe
(indicare il
tempo medio
nell'arco di una
giornata):

Motivazioni
degli interventi
didattici svolti
in ambienti
fuori dalla
classe (possono
essere segnate
più risposte):

Disturba la lezione

Si relaziona poco con i compagni

Si stanca facilmente

E' poco coinvolto nelle attività svolte dalla classe

Non sono previsti interventi didattici fuori dalla classe

INTERVENTI NELLE AREE

AREA COGNITIVA:

Obiettivi specifici:	Sviluppare e/o consolidare la capacità di organizzare le conoscenze			
	Sviluppare e/o consolidare la capacità di discriminare gli input			
	Sviluppare la capacità di contestualizzare le conoscenze acquisite			
	Sviluppare la capacità di cogliere relazioni tra le conoscenze di ambiti diversi			
	Sviluppare e/o consolidare la capacità di programmare azioni orientate ad un fine			
	Sviluppare e/o consolidare la capacità di individuare gli elementi costitutivi della nuova conoscenza			
	Sviluppare la capacità di esprimere valutazioni personali di natura metacognitiva			
	Sviluppare e/o consolidare la capacità di usare in modo integrato competenze diverse			
	Sviluppare la capacità di formulare ipotesi a partire da informazioni note			
	Sviluppare la capacità di compiere deduzioni coerenti con i dati posseduti			
	Sviluppare la capacità di sintetizzare processi operativi/logici			
	Altro			
Operatori coinvolti:	Consiglio di Classe	Assistente per l'autonomia	Assistente per la comunicazione	
	Famiglia	Collaboratori scolastici		
	Altro			
Modalità di intervento:	Attività di gruppo	Attività individuali	Esercitazioni mirate	Simulazioni
	Attività con la classe			
	Altro			
Sussidi e materiali:	Schede/schemi	Materiale non strutturato	Materiale strutturato	
	Libri di testo	Computer		
	Altro			

AREA AFFETTIVO-RELAZIONALE:

Obiettivi specifici:	Consolidare l'autostima Incrementare l'autostima Definire adeguatamente l'autostima Migliorare le modalità relazionali con gli adulti Migliorare le modalità relazionali con i coetanei Aumentare le relazioni con i coetanei Esprimere le proprie idee all'interno di un gruppo Essere meno passivo all'interno di un gruppo Ricerca spontaneamente il rapporto con gli altri Incrementare le occasioni di relazione con i coetanei Incrementare la partecipazione ad attività extrascolastiche con i coetanei Promuovere il rapporto con gli adulti Sviluppare e/o consolidare rapporto empatico con l'insegnante di sostegno Altro			
Operatori coinvolti:	Consiglio di Classe Famiglia Altro	Assistente per l'autonomia Collaboratori scolastici	Assistente per la comunicazione	
Modalità di intervento:	Attività di gruppo Attività con la classe Altro	Attività individuali	Esercitazioni mirate	Simulazioni
Sussidi e materiali:	Schede/schemi Libri di testo Altro	Materiale non strutturato Computer	Materiale strutturato	

AREA LINGUISTICO-COMUNICAZIONALE:

Obiettivi specifici:	Incrementare la comprensione di messaggi maggiormente complessi			
	Potenziare la comprensione di termini non familiari			
	Incrementare la comprensione dei linguaggi disciplinari			
	Incrementare la produzione di messaggi maggiormente complessi			
	Potenziare la produzione di termini non familiari			
	Incrementare la produzione di alcuni linguaggi disciplinari			
	Adeguare i contenuti della comunicazione al contesto			
	Incrementare le occasioni di comunicazione con i pari			
	Utilizzare un linguaggio adeguato all'interlocutore			
	Utilizzare un linguaggio adeguato al contesto			
	Sviluppare e/o consolidare il linguaggio iconico			
	Sviluppare e/o consolidare la comunicazione alternativa/aumentativa			
	Altro			
Operatori coinvolti:	Consiglio di Classe	Assistente per l'autonomia	Assistente per la comunicazione	
	Famiglia	Collaboratori scolastici		
	Altro			
Modalità di intervento:	Attività di gruppo	Attività individuali	Esercitazioni mirate	Simulazioni
	Attività con la classe			
	Altro			
Sussidi e materiali:	Schede/schemi	Materiale non strutturato	Materiale strutturato	
	Libri di testo	Computer		
	Altro			

AREA NEUROPSICOLOGICA:

Obiettivi specifici:	Potenziare la MBT (memoria breve termine)			
	Potenziare la MLT (memoria lungo termine)			
	Utilizzare strategie di metamemoria per trattenere/recuperare informazioni			
	Incrementare la durata di attenzione nell'esecuzione di un compito			
	Incrementare i tempi di concentrazione nelle attività svolte in classe			
	Incrementare i tempi di concentrazione nelle attività svolte individualmente			
	Migliorare la capacità di selezione degli stimoli rilevanti			
	Acquisire i concetti topologici			
	Acquisire i prerequisiti temporali di contemporaneità e di durata			
	Potenziare/consolidare la capacità di riordinare eventi rispettandone la sequenza temporale			
	Potenziare la capacità di orientarsi nello spazio			
	Sviluppare/consolidare la capacità di organizzare informazioni presenti in uno spazio grafico dato			
	Sviluppare/consolidare la comprensione di semplici rapporti causa-effetto			
	Potenziare la capacità di elaborazione dei diversi aspetti di una situazione			
	Altro			
Operatori coinvolti:	Consiglio di Classe	Assistente per l'autonomia	Assistente per la comunicazione	
	Famiglia	Collaboratori scolastici		
	Altro			
Modalità di intervento:	Attività di gruppo	Attività individuali	Esercitazioni mirate	Simulazioni
	Attività con la classe			
	Altro			
Sussidi e materiali:	Schede/schemi	Materiale non strutturato	Materiale strutturato	
	Libri di testo	Computer		
	Altro			

AREA MOTORIO-PRASSICA:

Obiettivi specifici:	Migliorare il livello di coordinazione generale			
	Incrementare la precisione nell'esecuzione dei movimenti			
	Acquisire padronanza nell'uso di strumenti specifici			
	Sviluppare una maggiore precisione			
	Acquisire maggiore precisione nella riproduzione di semplici figure			
	Altro			
Operatori coinvolti:	Consiglio di Classe	Assistente per l'autonomia	Assistente per la comunicazione	
	Famiglia	Collaboratori scolastici		
	Altro			
Modalità di intervento:	Attività di gruppo	Attività individuali	Esercitazioni mirate	Simulazioni
	Attività con la classe			
	Altro			
Sussidi e materiali:	Schede/schemi	Materiale non strutturato	Materiale strutturato	
	Libri di testo	Computer		
	Altro			

AREA DELLE AUTONOMIE:

Obiettivi specifici:	Potenziare l'autonomia nello svolgimento di attività quotidiane			
	Stimolare/potenziare la cura della propria persona			
	Potenziare la capacità di utilizzare il telefono			
	Potenziare la capacità di utilizzare piccole somme di denaro			
	Migliorare la capacità di spostarsi autonomamente in spazi conosciuti			
	Favorire la partecipazione attiva nei gruppi di coetanei			
	Incrementare la capacità di decifrare le aspettative degli altri			
	Migliorare/sviluppare la capacità di spostarsi autonomamente in spazi poco noti			
	Integrare/favorire la conoscenza delle principali regole comunitarie			
	Potenziare la capacità di orientarsi nello spazio			
	Sviluppare/consolidare la capacità di gestire situazioni problematiche			
	Sviluppare la capacità di organizzare il proprio lavoro (portare il materiale, eseguire i compiti, ecc)			
	Altro			
Operatori coinvolti:	Consiglio di Classe	Assistente per l'autonomia	Assistente per la comunicazione	
	Famiglia	Collaboratori scolastici		
	Altro			
Modalità di intervento:	Attività di gruppo	Attività individuali	Esercitazioni mirate	Simulazioni
	Attività con la classe			
	Altro			
Sussidi e materiali:	Schede/schemi	Materiale non strutturato	Materiale strutturato	
	Libri di testo	Computer		
	Altro			

AREA DELL'APPRENDIMENTO:

Obiettivi specifici: LETTURA	Sviluppare e/o consolidare la capacità di riconoscere le informazioni utili presenti nel testo			
	Sviluppare e/o potenziare la capacità di riconoscere le parole chiave			
	Sviluppare la capacità di costruire schemi a partire da testi elaborati			
	Sviluppare la capacità di modulare la lettura di testi in base ai suoi obiettivi			
	Altro			
Obiettivi specifici: SCRITTURA	Sviluppare la capacità di progettare un testo scritto			
	Sviluppare la capacità di strutturare testi coerenti			
	Sviluppare e/o potenziare la capacità di definire gli obiettivi specifici del testo			
	Altro			
Obiettivi specifici: ABILITA' LOGICO-MATEMATICHE	Sviluppare e/o potenziare la capacità di usare i simboli in modo consapevole			
	Potenziare la capacità di utilizzare gli operatori corretti in relazione alle richieste			
	Sviluppare la capacità di individuare i dati presenti negli esercizi			
	Sviluppare la capacità di mettere in relazione i dati di un problema			
	Sviluppare e/o potenziare la capacità di utilizzare strategie coerenti per la soluzione di problemi			
	Sviluppare e/o consolidare la capacità di impostare l'algoritmo per la risoluzione dei problemi			
	Altro			
Obiettivi specifici: STUDIO	Sviluppare la motivazione al successo scolastico			
	Assumere un atteggiamento positivo verso la scuola e lo studio			
	Diminuire e/o controllare l'ansia verso situazioni di vita scolastica			
	Altro			
Operatori coinvolti:	Consiglio di Classe Famiglia Altro	Assistente per l'autonomia Collaboratori scolastici	Assistente per la comunicazione	
Modalità di intervento:	Attività di gruppo Attività con la classe Altro	Attività individuali	Esercitazioni mirate	Simulazioni
Sussidi e materiali:	Schede/schemi Libri di testo Altro	Materiale non strutturato Computer	Materiale strutturato	

CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTI

MATERIA

FIRMA

GENITORI / TUTORI

PADRE

MADRE

ASL / ESPERTI

SOCIOLOGA

Dr.ssa Angela PASQUA

NEUROPSICHIATRA INFANTILE

Dr. Matteo Rinaldi

PSICOLOGA

ASSISTENTE SPECIALISTICA

LUOGO E DATA